

**Усольское районное муниципальное образование
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Белореченский лицей»**



Авторы:

Кузьмина Татьяна Владимировна
социальный педагог, учитель начальных классов

Директор: Тараканова Марина Игоревна

Контактный телефон 8(39543) 25-4-65

Руководитель поста «Здоровье+»

Маслов Михаил Дмитриевич

belorlyceum@mail.ru

сайт лицея <http://belorlyceum.ucoz.ru/>

2022-2023 уч. г.



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая информация <i>название (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белореченский лицей»
Тип и вид	Муниципальное общеобразовательное
Статус	Не коммерческое
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области Адрес: 665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, р. п. Белореченский д. 100, кабинет 330 Телефон (факс): приёмная 8(39543)36075 Адрес электронной почты: komitet@uoura.ru Сайт: www.uoura.ru
Год основания	15.06.2005 г. (Постановление № 684)
Юридический адрес	665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, п.Белореченский, д. 121
Телефон	8(39543)25465
Факс	-
e-mail	belorlyceum@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.белореченский-лицей.рф/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тараканова Марина Игоревна
Структура образовательного учреждения	В соответствии с пунктом 3.6 Устава МБОУ "Белореченский лицей" сформированы коллегиальные органы управления: <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание членов трудового коллектива • Педагогический совет • Управляющий совет • Малый совет • Штаб реализации проектов
Форма ученического самоуправления	Штаб реализации проектов
Общее количество педагогических работников	22
Общее количество учащихся	265

**ПРИКАЗ №187-1 ПО
ОО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОСТА «ЗДОРОВЬЕ+»
ОТ 01.09.2022г.**



Комитет по образованию
Усольского муниципального района Иркутской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченский лицей»
Иркутская область, Усольский район, п. Белореченский, 121, 665479
тел.: (39543) 25-4-65
E-mail: belorlyceum@mail.ru
ОКПО 77608769. ОГРН 1053819015282, ИНН/КПП 3819015132/385101001

ПРИКАЗ

От «01.09.2022 г.

№187-1

Об организации поста «Здоровье+»
в 2022-2023 учебном году

С целью осуществления комплексных мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой и молодёжной среде, для выявления признаков девиации в поведении и зависимостей, а также для организации санитарно-просветительской работы среди обучающихся в 2022-2023 учебном году, руководствуясь п. 2.12 Устава МБОУ «Белореченский лицей»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав поста «Здоровье+» на 2022-2023 учеб. год в следующем составе:

- | | |
|------------------|---|
| Маслов М.Д. | – заместитель директора по УВР, председатель поста «Здоровье+»; |
| Кузьмина Т.В. | – социальный педагог, заместитель председателя поста «Здоровье+»; |
| Сюскал В.П. | – социальный педагог; |
| Соколова Р.П. | – медицинская сестра, член поста «Здоровье+»; |
| Волосач Т.Н. | – учитель биологии, консультант в проведении мероприятий; |
| Ганьшина В.Н. | – психолог, член поста «Здоровье+»; |
| Алексеева Н.А. | – представитель родительской общественности; |
| Духовников Данил | – ученик 11 класса, координатор мероприятий; |
| Рогова Татьяна | – ученица 10 класса, координатор мероприятий. |

2. Представителю поста «Здоровье+» Кузьминой Т.В., координировать деятельность всех членов поста здоровья, контролировать ведение документации поста «Здоровье+»
3. Заместителю председателя поста «Здоровье+» Кузьминой Т.В., вести учёт обучающихся, состоящих на контроле поста «Здоровье+», необходимую документацию.
4. Членам школьного поста «Здоровье+» осуществлять деятельность в соответствии с Положением об общественном посте «Здоровье+»
5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



М.И. Тараканова

ИНФОРМАЦИЯ О СОТРУДНИКАХ И ПОМОЩНИКАХ ПОСТА «ЗДОРОВЬЕ+»



Утверждено
Директор
МБОУ «Белореченский лицей»
Тараканова М.И.



**Паспорт поста «Здоровье+»
МБОУ «Белореченский лицей»
на 2022-2023 учебный год**

1.1. Состав поста «Здоровье+»

№	ФИО	Должность	Образование	Статус в наркопосте
1.	Маслов Михаил Дмитриевич	Заместитель директора по УВР	Высшее	Председатель наркопоста «Здоровье+»
2.	Кузьмина Татьяна Владимировна	Социальный педагог	Высшее	Заместитель председателя
3.	Соколова Раиса Петровна	Медицинская сестра	Среднее-специальное	Помощник в проведении мероприятий
4.	Ганьшина Валентина Николаевна	Педагог- психолог	Высшее	Связь с педагогическим коллективом
5.	Филиппова Елена Викторовна	Учитель технологии	Высшее	Руководитель волонтерского отряда
6.	Волосач Татьяна Николаевна	Учитель биологии	Высшее	Руководитель добровольческого отряда
7.	Кальней Елена Анатольевна	Педагог- организатор	Высшее	Консультант по организации мероприятий
8.	Сюскал Вероника Петровна	Социальный педагог	Высшее	Секретарь
9.	Алексеева Надежда Анатольевна	Представитель родительской общности	Высшее	Связь с родителями
10.	Рогова Татьяна	Представитель ученического самоуправления	Ученица 10 класса	Координатор мероприятий
11.	Духовников Даниил	Представитель ученического самоуправления	Ученик 11 класса	Координатор мероприятий

1.2. Характеристика образовательного учреждения

1. Статус образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белореченский лицей»
2. Адрес образовательного учреждения	665479, Иркутская область, Усольский район, п. Белореченский, 121 Телефон/факс: 8(39543) 25-4-65
3. Руководитель образовательного учреждения	Тараканова Марина Игоревна
4. Количество учащихся общее. Из них:	265
4.1. Начальная школа (1-4 классы)	112
4.2. 5 классы	26
4.3. 6 классы	25
4.4. 7 классы	22
4.5. 8 классы	23
4.6. 9 классы	27
4.7. 10 классы	18
4.8. 11 классы	12
5. Учреждение здравоохранения, курирующее образовательное учреждение	ОГБУЗ «Усольская городская больница»
5.1. Руководитель учреждения здравоохранения	Мельникова Наталья Сергеевна
5.2. Адрес учреждения здравоохранения, телефон	ул. Куйбышева, 4 т.(839543) 63-991
6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	
6.1. Первый заместитель мэра Усольского района, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Дубенкова Ирина Михайловна
6.2. Ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Кухтей Наталья Александровна
6.3. Адрес комиссии по делам несовершеннолетних, телефон	п.Белореченский, 100 т.(839543) 36-014

Комитет по образованию
Усольского муниципального района Иркутской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченский лицей»
Иркутская область, Усольский район, п. Белореченский, 121, 665479
тел.: (39543) 25-4-65
E-mail: belorlyceum@mail.ru
ОКПО 77608769, ОГРН 1053819015282, ИНН/КПП 3819015132/385101001

ПРИКАЗ

От 01.09.2022 г.

№ 200-1

О создании Совета профилактики

В соответствии с приказом Министерства образования Иркутской области, Министерства здравоохранения Иркутской области от 02.08.2013 № 52-мпр/130-мпр об утверждении инструктивно-методических указаний по порядку организации и деятельности общественных наркопостов – постов здоровья в учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования, руководствуясь п. 2.12 устава МБОУ «Белореченский лицей»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать совет профилактики.
2. Утвердить состав Совета профилактики:

- Маслов М.Д. – заместитель директора по УВР, председатель поста «Здоровье+»;
- Кузьмина Т.В. – социальный педагог, заместитель председателя поста «Здоровье+»;
- Сюскал В.П. – социальный педагог, педагог-организатор
- Соколова Р.П. – медицинская сестра, член поста «Здоровье+»; мероприятий;
- Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте в посте «Здоровья!»;
- Инспектор полиции (при необходимости, по согласованию) – член совета профилактики.

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



М.И. Тараканова

**ПЛАН РАБОТЫ
ПОСТА «ЗДОРОВЬЕ+»
НА 2021-2022 уч.г.**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченский лицей»



«Белореченский лицей»
М.И. Тараканова

**КОПИЯ
ВЕРНА**

План работы
«Пост Здоровья +»
на 2021 – 2022 учебный год

Цель:

Расширение возможностей образовательной среды посредством социальной защиты всех участников образовательного процесса, их развития, воспитания, образования.

Задачи работы:

- выявление лиц «группы риска», склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии наркотических средств на организм человека;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.



Сроки	Профилактическая работа с обучающимися			Диагностическая работа		Работа с родителями	Организационно-методическая работа
	Все обучающиеся	Дети «группы риска»	Дети, состоящие на учёте	Социально-педагогическая	Психологическая		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День Здоровья «Движение - это жизнь!»- 1-11 классы, б/о «Юбилейный» г.Ангарск. - Акция «Спорт против наркотиков» - Организовать работу по актуализации информации о работе детского телефона доверия 8-800-2000-122 - Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках» (сент.- дек.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование банка данных обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, и других организованных форм труда и отдыха 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание Поста «Здоровье+» 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление социального паспорта лица 	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ - Изучение учебной мотивации обучающихся 1,5 и 10кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родительской ответственности к управлению лицом через работу родительских комитетов. - Беседы с родителями о безопасном пути следования детей в лицей и домой. - Единые областные мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми. Родительские собрания «Высокая ответственность» (Профилактика жестокого обращения с детьми) до 20.09.21 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана работы на год
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Единая профилактическая неделя «Будущее в 	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение обучающихся в мероприятия раз- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация занятости обучающихся в ка- 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг вовлеченности обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - XII областной конкурс «Лучшая педагоги-

	<p>моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)</p> <p>- Проведение единой профилактической недели «Будущее в моих руках».</p> <p>- Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках» (сент.-дек.)</p>	<p>личного характера</p>	<p>никулярное время.</p> <p>-Заседание Поста Здоровья+.</p>	<p>- Посещение семей, где проживают опекаемые дети.</p>	<p>употребление ПАВ</p> <p>- Изучение эмоционального благополучия по методике «Цветовой рейтинг предметов», Изучение уровня удовлетворенности разными сторонами лицейской жизни (по адаптированной методике А.А.Андреева) 1кл.</p> <p>- Изучение эмоционального благополучия по методике «Цветовой рейтинг предметов» 1,5 и 10кл.</p>	<p>(для обучающихся, родителей, педагогов) антисуицидальной направленности до 02.11.21</p>	<p>ческая разработка по профилактике социально-негативных явлений»</p> <p>-</p> <p>Межведомственный семинар «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»(здравоохранение, полиция, КДН, СРЦН, город)</p> <p>Районный конкурс на разработку по профилактике социально-негативных явлений</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>- Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие», приурочена к Международно-</p>	<p>Вовлечение обучающихся в мероприятия различного характера</p>	<p>- Заседание Поста Здоровье+</p>	<p>- Посещение семей, где проживают опекаемые дети.</p>	<p>- Диагностика степени конфликтности (индивидуально по запросу)</p> <p>- Анкета для родителей «Курение и дети»</p>	<p>-Индивидуальные консультации</p>	<p>- Собеседование с классными руководителями по итогам проведенной профилактической работы в классах за</p>

	<p>му дню отказа от курени 12.10.21-17.11.21</p> <p>- Проведение классных часов для обучающихся по профилактике детских суицидов, депрессивных расстройств, а также формирования ценности жизни + родительские собрания по указанной тематике 19.11.21-30.11.21</p> <p>- Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках» (сент.-дек.)</p>						<p>1 четверть.</p> <p>- Районный конкурс на разработку по профилактике социально-негативных явлений</p> <p>- XII областной конкурс «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений» (сент.-май)</p>
Декабрь	- Областной конкурс социальной рекламы	-Индивидуальная работа. - Организация	- Индивидуальная работа.	- Составление контрольных актов обследования	- Диагностика подростковой депрессивности	- Родительские собрания по итогам 1 полугодия	- Районный конкурс на разработку по

	<p>антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках» (сент.-дек.)</p> <p>- Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) 01.12.21-07.12.21</p> <p>- Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря) 10.12.21-16.12.21</p>	<p>занятости обучающихся в каникулярное время.</p>	<p>- Заседание Поста Здоровье+</p> <p>- Организация занятости обучающихся в каникулярное время.</p>	<p>по изучению условий проживания подопечных обучающихся</p>		<p>-Индивидуальные консультации</p>	<p>профилактике социально-негативных явлений</p> <p>- XII областной конкурс «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений» (сент.-май)</p> <p>- Анализ деятельности общественного поста «Здоровье+» за первое полугодие 2021-2022 уч.г.</p>
Январь	<p>- Рейд по проведению досуга обучающимися «группы риска» во время зимних каникул</p>	<p>- Индивидуальная работа.</p> <p>- Вовлечение обучающихся в мероприятия различного характера</p>	<p>- Индивидуальная работа.</p>	<p>-Посещение семей, требующих особого контроля и наблюдения.</p>	<p>Диагностика по плану</p>	<p>- Посещение семей обучающихся, требующих особого контроля и наблюдения</p>	<p>- XII областной конкурс «Лучшая педагогическая разработка по профилактике со-</p>

	- Классные часы «Наши привычки-наше здоровье» 5-11кл.	ра					<p>циально-негативных явлений» (сент.-май)</p> <p>- Отчет о мерах, принимаемых в ОО района по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений за 2021г. до 30.01.22</p> <p>- Практический семинар «Семья как основа формирования здоровой и успешной личности» (январ.-апр.2022г.)</p>
Февраль	- Аукцион добрых дел, посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля); «Неделя добра» 11.02.22-	-Индивидуальная работа - Вовлечение обучающихся в мероприятия различного характера	- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете Поста Здоровья.	- Посещение семей, требующих особого контроля и наблюдения.	Изучение уровня тревожности 5,9,11 классы	- Классные родительские собрания	- XII областной конкурс «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений» (сент.-май)

	20.02.22 - Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (фев.-март)						
Март	- Неделя профилактики «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта) 01.03.22-06.03.22 - Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» (в течение мес.) Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (фев.-март)	- Индивидуальная работа. - Организация занятости обучающихся в каникулярное время.	- Индивидуальная работа. - Организация занятости обучающихся в каникулярное время.	- Посещение семей, требующих особого контроля и наблюдения.	Диагностика состояния агрессии у подростка (индивидуально по запросу)	Изучение родительско-детских отношений 8-9 кл.	- XII областной конкурс «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений» (сент.-май)
Апрель	- Областная ак-	-Индивидуальная	-	-Посещение семей	Анализ социо-	-Индивидуальная	- XII областной

	<p>ция-флэш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья (7 апреля) (первая неделя)</p> <p>- Районная акция «Будущее за нами» с привлечением регионального специалиста по профилактике; представителей Молодежного парламента, сотрудников правоохранительных органов на основании п. 2.4. протокола АНК Иркутской области № 1-18 от 21.03.2018г. Мероприятия посвященные Всемирному Дню здоровья (7 апреля)</p>	<p>работа</p> <p>- Вовлечение обучающихся в мероприятия различного характера</p>	<p>Индивидуальная профилактическая работа</p>	<p>обучающихся, пропускающих занятия</p>	<p>метрических исследований межличностных отношений в классных коллективах</p>	<p>работа</p>	<p>конкурс «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений» (сент.-май)</p>
Май	- День Детского	- Организация	- Организация	- Составление	Изучение уровня	-Общелицейское	- XII областной

	<p>телефона доверия (17 мая) - Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Международному дню памяти жертв СПИДа (20 мая) 14.05.22-20.05.22 - Областная неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Всемирному дню без табака (31 мая) 20.05.22-31.05.22</p>	<p>занятости в летнее время. -Консультирование обучающихся «Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности»</p>	<p>занятости в летнее время. - Заседание Поста Здоровье+.</p>	<p>контрольных актов обследования по изучению условий проживания подопечных обучающихся.</p>	<p>удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами 2 - 1 кл.</p>	<p>родительское собрание. - Беседы с родителями обучающихся «группы риска» о занятости несовершеннолетних в летний период.</p>	<p>конкурс «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений» (сент.-май) - Анализ деятельности поста «Здоровье+» за второе полугодие 2021-2022 уч.г.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО
ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОСТА «ЗДОРОВЬЕ+»
В Т.Ч. ИННОВАЦИОННЫЕ**





**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
И ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА С ОБУЧАЮ-
ЩИМИСЯ**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**



**ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАБОТА С ПЕДАГО-
ГИЧЕСКИМИ РА-
БОТНИКАМИ**



Утверждаю
Директор МБОУ «Белореченский лицей»
М.И. Тараканова



№	Дата	Повестка	Ответственные
1.	01.09.2021	1. Ознакомление с планом работы на 2021-2022г. 2. Выбор состава совета профилактики на 2021-2022г. 3. Формирование и корректировка базы данных на учащихся «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.	Маслов М.Д. Кузьмина Т.В. Сюскал В.П.
2.	07.09.2021- 30.09.2021	Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями об условиях, особенностях и необходимости прохождения СПТ.	Кузьмина Т.В. Сюскал В.П. Классные руководители 7-11 класс
3.	01.10.2021- 19.10.2021	Проведение СПТ.	Кузьмина Т.В. Сюскал В.П. Ганьшина В.Н.
4.	01.10.2021- 20.10.2021	Медицинское тестирование учащихся на употребление ПАВ.	Классные руководители Сюскал В.П.
5.	10.01.2022	Снятие с внутришкольного учета учащегося 10 класса	Маслов М.Д. Кузьмина Т.В. Сюскал В.П. Ганьшина В.Н.
6.	10.02.2022	Снятие с внутришкольного учета учащегося 8 класса	Маслов М.Д. Кузьмина Т.В. Сюскал В.П. Колмакова Н.В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОБРОВОЛЬЧЕ- СКИХ/ ВОЛОНТЕРСКИХ ДВИЖЕ- НИЙ



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД
«ДОБРОЕ ДЕЛО»**



**Руководитель отряда:
Филиппова Елена Викторовна**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ДОБРОЕ ДЕЛО» НА 2021-2022 ГОД

Название мероприятия	форма	месяц	Место/ответственный/ время
<i>Разработка общего плана мероприятий на 2021-2022 учебный год</i>	Собрание волонтеров отряда «Доброе дело».	Сентябрь 2021	Филиппова Е.В.
<i>Социальная помощь</i>	Сбор вещей для нуждающихся и передача их в с. Тальяны	Октябрь 2021	Филиппова Е.В., волонтерский отряд «Доброе дело»
<i>«Поможем четвероногим»</i>	<i>Акция по сбору продуктов питания для животных приюта «Надежда» г. Усолье-Сибирское. Совместно с детским садом №30</i>	Ноябрь 2021	Филиппова Е.В., волонтерский отряд «Доброе дело»
<i>«Книжки на лавочке»</i>	Акция (раздача книг и текстов из известных произведений прохожим) привлечение людей к чтению.	Январь 2022	Филиппова Е.В., волонтерский отряд «Доброе дело»
<i>Акция «Нет табачному дыму»</i>	Агитационные 15-минутки в классах лицея	Февраль 2022	Филиппова Е.В., волонтерский отряд
<i>“Обменяй сигарету на конфету”</i>	Акция против курения	Март 2022	Филиппова Е.В., волонтерский отряд
<i>Георгиевская ленточка 9 мая участие в митинге. «Спасибо за победу»</i>	<i>Акция, митинг.</i>	Май 2022	Филиппова Е.В., волонтерский отряд, Штаб реализации проектов МБОУ «Белореченский лицей»



*(Волонтерский отряд «Доброе дело».
Участие в акции по сбору корма
для животных, находящихся в приютах)*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД



**РУКОВОДИТЕЛЬ ОТРЯДА:
ВОЛОСАЧ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА НА 2021-2022 ГОД

Название мероприятия	Форма	Месяц	Место/ ответственный/ время	
<i>Экскурсия в лес «Лес, точно терем расписной»</i>	Экскурсия	Сентябрь	Волосач Т.Н., экологический отряд	
<i>Изготовление поделок из природного материала</i>	Декоративно-прикладное творчество		Волосач Т.Н., экологический отряд	
<i>Занятие «Дары природы: грибы и ягоды»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд	
<i>Викторина «Лекарственные растения»</i>	Викторина		Волосач Т.Н., экологический отряд	
<i>Конкурс рисунков на тему «Осень»</i>	Конкурс		Волосач Т.Н., экологический отряд	
<i>Диалог-беседа «Ты пришел в гости к природе»</i>	Диалог		Волосач Т.Н., экологический отряд	
<i>Фотовыставка «Пора листопада»</i>	Фотовыставка		Волосач Т.Н., экологический отряд	
<i>Беседа «Кто в лесу живет, что в лесу растет»</i>	Беседа		Октябрь	Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Круглый стол «Как мы помогаем природе?!»</i>	Круглый стол	Волосач Т.Н., экологический отряд		
<i>Игра «Экополис»</i>	Экологическая игра	Волосач Т.Н., экологический отряд		
<i>Экскурсия на Ангару</i>	Экскурсия	Волосач Т.Н., экологический отряд		
<i>Конкурс плакатов «Экологический знак»</i>	Конкурс	Волосач Т.Н., экологический отряд		
<i>Сочинение экологических сказок</i>	Выполнение письменной работы	Волосач Т.Н., экологический отряд		
<i>Инсценирование экологических сказок</i>	Драматизация	Ноябрь		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Конкурс кричалок на экологическую тему</i>	Конкурс			Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Изготовление поделок из мусора</i>	Декоративно-прикладное искусство		Волосач Т.Н., экологический отряд	
<i>Проект «Секретный разговор»</i>	Проектирование		Волосач Т.Н., экологический отряд	

<i>Викторина «Знаете ли вы этих животных»</i>	Викторина		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Занятие «Лесные тайны»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Байкал- уникальная экосистема (оформление уголка)</i>	Внеурочное занятие	Декабрь	Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Создание и защита проекта «Проблемы Байкала»</i>	Проектирование		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Просмотр фильма о Байкале</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Занятие «Эндемики Байкала»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Викторина «Байкал- жемчужина Сибири»</i>	Викторина		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Беседа «Как зимуют растения»</i>	Внеурочное занятие	Январь	Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Беседа «Как зимуют животные и птицы»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Практическое занятие «Зимующие птицы. Как им помочь?»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Изготовление кормушек</i>	Прикладное искусство		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Экскурсия в зимний лес</i>	Экскурсия		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Викторина «Лесные тайны»</i>	Викторина		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Акция «Покормите птиц зимой»</i>	Акция	Февраль	Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Фотовыставка «Красота зимней природы»</i>	Выставка		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Практическое занятие «Знакомство с Красной книгой»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Презентация «Эти животные в опасности»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Создание и защита проекта «Я на защите животных»</i>	Проектирование		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Занятие «Планета Земля в опасности»</i>	Внеурочное занятие	Март	Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>«Лесная карусель»- игровая программа</i>	Игра		Волосач Т.Н., экологический отряд

<i>Проект «Мир вокруг нас»</i>	Проектирование		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>«В мире природы»-путешествие-викторина</i>	Викторина		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>«Путь нашей тетрадки»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Просмотр фильма «Путешествие капельки воды»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Занятие «Земля-наш общий дом»</i>	Внеурочное занятие	Апрель	Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Занятие «День рождения планеты»</i>	Внеурочное занятие		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>«Любителям природы и защитникам экологии» театрализованное представление (3 часа)</i>	Драматизация		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Экологический субботник Фотовыставка «Фото обвиняет...»</i>	Субботник		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>«Встреча со знакомыми незнакомцами» ролевая игра</i>	Ролевая игра	Май	Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>«Лекарственные растения»- игра-прогулка</i>	Игра		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Фотовыставка «Пробуждение природы»</i>	Выставка		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Акция «Голубой патруль»</i>	Акция		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Акция «Зеленый патруль»</i>	Акция		Волосач Т.Н., экологический отряд
<i>Конкурс рисунков «Красота родного края»</i>	Конкурс		Волосач Т.Н., экологический отряд

→

- **Творчество детей**
- **Дополнительное образование**
- **ГТО**
- **Спорт**
- **БШЛ**
- **ЛИВ**
- **Лагерь дневного пребывания**
- **Лицейское самоуправление**
- **Кванториум**

→

О дополнительном образовании

Кружок "Валяшка"

Кружок "Робототехника"

Редакция газеты "Лестница"

Экологическое объединение

Музыкальное объединение

Объединение СТАРТ

"Куборо: инженеры будущего"

ШСК "Отвага"


Кто сегодня не слышал об изменен
что каждый из нас мыч, вольно ил

Экологический отряд осуществляет свою деятельность в рамках дополнительного образования. Подробнее о деятельности экологического отряда можно узнать на сайте ОУ, раздел «Дополнительное образование. Экологическое объединение».


Главная » Экологическое объединение

1 2 3 4 5

Добрая и полезная традиция



Сбор макулатуры в лицее – ответственная инициатива, которая предполагает проведение серьезной предварительной подготовки. Именно поэтому некоторые учебные заведения не возмещаются в такую деятельность. Отметим, что процедура сбора бумажных отходов – полезное и интересное занятие. Он не только станет отличным коллективным творческим делом для классной коллектива, но и позволит лицею получить дополнительное материальное обеспечение. Сбор макулатуры – это ещё и прекрасная возможность избавить лицей от огромного количества ненужной бумаги.



... [Читать дальше](#) >

Категория: Экологическое объединение | Просмотров: 11 | Добавил: Меланья | Дата: 19.01.2022 | [Восстановить ID](#)

Меньше мусора – бумаги!!!

Кто сегодня не слышал об изменении климата на планете, о вырубке лесов, исчезновении животных и растений и других экологических проблемах? Они касаются всех без исключения, потому что каждый из нас, увы,вольно или невольно, внос и продолжает вносить свою лепту в то, что происходит сегодня с природой. А значит, и несет свою долю вины за это. Мы вносим ощутимый вклад – каждый учебный год, два раза в год, собираем пакулатуру. И в начале этого учебного года в каждом классе были расставлены специальные коробки для пакулатуры.



... [Читать дальше »](#)

Категории: [Экологическое образование](#) | Просмотров: 45 | Добавил: [Александр](#) | Дата: 03-10-2023 | Комментариев: 0

»»»»»

Субботник в лицее: «Где часто, там и душа радуется!»



Апрель – традиционная пора наведения чистоты и порядка, а субботники – доброе традиция, объединяющее поколения. Одним из таких мероприятий является весеннее преображение. В каждом дворе населенный пункт должен быть чистым и уютным. Для нашего лицея субботник – неотъемлемая часть общественной жизни.



В наш лицей прощай весенний субботник, в котором приняли участие ученики 1-11 классов, активная классных руководителей, учителей. Вся территория была поделена на участки, которые были распределены между классами. Все вместе дружно ... [Читать дальше »](#)

Категории: [Экологическое образование](#) | Просмотров: 107 | Добавил: [Александр](#) | Дата: 24-04-2023 | Комментариев: 0

»»»»»

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПОСТА «ЗДОРОВЬЕ+»**



Тема наркомании является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Самая сложная проблема, связанная с подростковой наркоманией – это проблема социально-психологической и психологической предрасположенности подростка к употреблению наркотических веществ, социально-психологических причин, лежащих в структуре так называемой преднаркотической личности и ее непосредственного окружения.

В борьбе за правильный выбор своего окружения и образа жизни психологи МБОУ «Белореченский лицей» разработали и приняли к реализации следующие программы профилактической направленности:

1. «Программа формирования жизнестойкости обучающихся» (прил.1).

- ✚ разработана на основе методического пособия «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании». Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014.
- ✚ определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости подростков, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.
- ✚ является частью программы воспитания МБОУ «Белореченский лицей».

2. «Программа профилактики суицида среди детей и подростков» (прил.2).

- ✚ целью программы является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

3. «Программа мероприятий по профилактической работе с лицами, подверженными влиянию идеологии терроризма» (прил.3).

- ✚ целью программы является организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РАБОТЫ НАРКОПОСТА (ПОСТА «ЗДОРОВЬЕ+»)

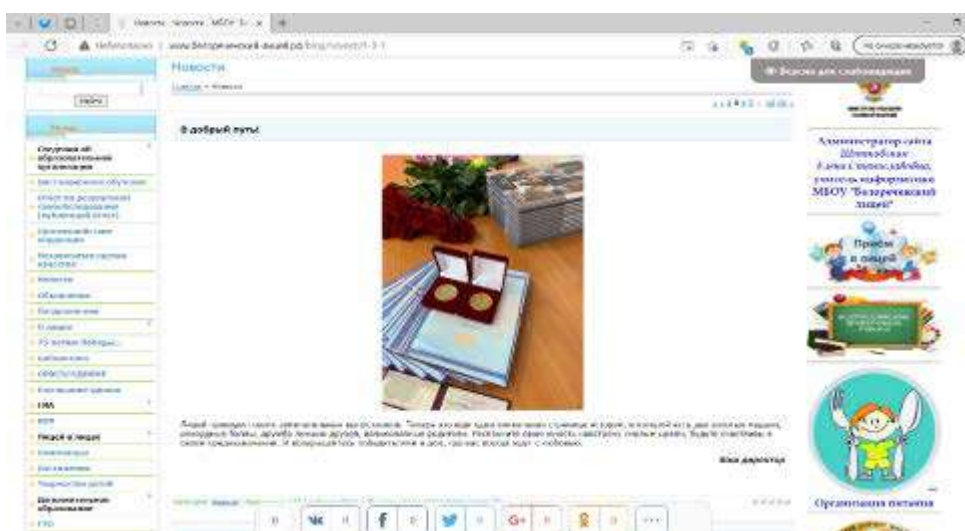


Утверждаю
Директор МБОУ «Белореченский лицей»
М.И. Тараканова



Формы контроля работы наркопоста (поста Здоровье+)

1. Журнал учета протоколов поста «Здоровье+» (прил.4).
2. Протоколы заседаний поста «Здоровье+» (прил.5).
3. Сайт МБОУ «Белореченский лицей», раздел: новости;



профилактическая работа; пост «Здоровье+», «Социальный педагог»

Новости - Новости - МБОУ "Бе... x +

Небезопасно | www.белореченский-лицей.рф/blog/novosti/1-0-1

Дополнительное образование

- ГТО
- Спорт
- БШЛ
- Лив
- Лагерь дневного пребывания
- Лицейское самоуправление
- Кванториум
- Наука и инновации
- Профессиональные перспективы
- Социально-психологическое тестирование
- Профилактическая работа
- Твой психолог
- Организация питания, меню
- Безопасность

Задачи:

1. Проведение комплекса мероприятий, напр
2. Развитие навыков саморегуляции эмоций
3. Расширение представления подростков о е деятелън ... [Читать дальше »](#)

Категория: [Новости](#) | Просмотров: 63 | Добавил: [Elena-s-sh](#) | Дат

Вкусно и ответственно

Обед по расписанию, а запахи и аппетитный вид тот делает это ответственно: сбалансированное !

Пост "Здоровье +"
Социальный педагог
Медицинский работник

Социально-психологическое тестирование

Профилактическая работа

Пост "Здоровье+"
Социальный педагог
Медицинский работник

Твой психолог

Безопасность

Информационная безопасность

Медиа - центр

Образовательные ресурсы

Телефоны доверия, горячих линий

4. Отчетная документация, направляемая в комитет образования Усольского района о проделанной профилактической работе (профилактические недели; социально-психологическое тестирование; необходимая профилактическая работа с учащимися).



Провела деловую
Игру для воспитанников
Знать должны детишко:
Дорожки и пешеходки.

В рамках профилактической недели «Высокая ответственность», ученик 10 класса - Валентин Кирилл, выступил перед младшими 1-9 классами с докладом на тему «Безопасность на дорогах». Форма представления доклада отличалась в зависимости от возраста. В допункте были проведены тематические занятия на повторение правил дорожного движения.

В ходе занятия ребята показали высокий уровень знаний!

Татьяна Владимировна Кузьмина, социальный педагог



Если на свете появилось
И приняло свои слова,
Нельзя миру поддаться -
Ты получишь свои права.

С 4 по 9 сентября в школе прошла неделя, посвященная профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (2 сентября).

В рамках недели классные руководители провели 15 минут с правами и обязанностями учащихся. В рамках уроков физической культуры были организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия, такие, как перемена по-другому среди учащихся 10 класса.

Профилактическая работа осуществлялась не только с детьми, но и с родителями. Для них была проведена онлайн-консультация на тему «Права, Права ребенка, Обязанности в школе и дома».

Татьяна Владимировна Кузьмина, социальный педагог



Профилактическая «Разноцветная неделя»

С 10 по 16 сентября в лицее проходила профилактическая «Разноцветная неделя».



Цель проведения недели: снижение рисков самоповреждающего поведения, в том числе суицидального, среди обучающихся.



Задачи:

1. Проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование социально активной позиции обучающихся;
2. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния;
3. Расширение представления подростков о возможностях участия в просоциальных видах деятельности (социально активная и трудовая).

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ»

06.22

*Сбылась мечта — залуживай другую,
Сбылась другая — третья загадай,
Мечтай — чтоб жизнь прошла не вкалостую,
Чтоб не впустила жизнь прошла — мечтай...*

Елена Юбил

Вот и подошла к концу неделя под громким и мотивирующим девизом «будущее в твоих руках». Неделя, которая оказалась важной и нужной не только для выпускных классов, но и для младшего и среднего звена обучающихся. Проведена большая работа по формированию мотивации к обучению. Ведь именно качественное образование — это первый и главный шаг к перспективному и успешному будущему. Для учащихся 1-4 классов проведена беседа на тему «Ценность человеческого общения». Задача такой беседы заключалась в том, чтобы помочь ребенку сформировать адекватную позитивную самооценку, позволяющую ему успешно адаптироваться в социуме. Не остались без внимания и родители, для них было проведено онлайн-родительское собрание «Доверие. Понимание. Ответственность». В ходе собрания были определены причины отсутствия доверительных отношений между родителями и детьми, а также пути восстановления этих отношений. Неделя несла в себе не только серьезный характер. Творческие работы выполняли ученики 1-4 классов, а тема творчества в этот раз «Улыбка класса». Оригинальное изображение одной большой «улыбки» от всего класса, которую они хотят подарить всему лицейу, ребятам, учителям, родителям, посылку.

Социальный педагог Кузьмина Т.В.



*Я, ты, он, она,
Вместе - целая страна.
Вместе - дружная семья,
В слове «мы» - сто тысяч «я»
Богатые разных, азарных,
Черных, рыжих и лыжных,
Грустных и веселых
В городах и селах!*

С 11 по 17 ноября 2021 года в лицее прошли мероприятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к экстремистским проявлениям.

В начале недели был определен исходный уровень информированности подростков об опасности экстремизма. Проведенные занятия позволили снизить риск возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде, а также расширить представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права.

Социальный педагог, Кузьмина Татьяна Владимировна



Танцуй ради жизни!

09:56

В Российской Федерации 1 декабря стартовала Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД».

Основная цель – привлечение внимания общественности к проблеме распространения ВИЧ-инфекции в нашей стране.

Наш лицей поддержал идею «Всероссийского танцевального флешмоба «Танцуй ради жизни!».

Танец – один из инновационных подходов к донесению профилактической информации и универсальный элемент современной молодежной культуры. Сегодня это не просто модный социальный бренд, а реальная возможность привлечь внимание к вопросам сохранения здоровья и ограничить распространение ВИЧ. Идея единого танца несет послание о солидарности в борьбе с болезнью, объединяет молодежь всей страны и придает больше выразительности, необходимости достижения общей цели – победы над ВИЧ и СПИДом.

Кузьмина Татьяна Владимировна, социальный педагог



«Областная неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (1 декабря 2018) – Всемирный день борьбы со

Каждый человек имеет право на жизнь, вне зависимости от его состояния здоровья.

Ежегодно, в соответствии с решением Всемирной организации здравоохранения, Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН), в декабре 1988 года принято решение – 1 декабря отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом.

В рамках профилактической недели, приуроченной к этой дате, мы провели просветительскую работу с учащимися 9-11 классов.

Лицейсты узнали факты о ВИЧ и СПИД, пути заражения, способы профилактики и выразили собственное мнение о данной проблеме.

Учащиеся 10 класса приняли участие в проектно-ролевой игре «Против ВИЧ». Ребята узнали факты о данной болезни, ее течение и симптоматику, а также стали разделять понятия ВИЧ и СПИД.

На реальных жизненных примерах мы постарались донести до учащихся, что ВИЧ – это не конец жизни, но, чтобы не столкнуться с этим серьезным заболеванием нужно обязательно оберегать себя и следить в первую очередь за своим здоровьем.

Социальный педагог Кузьмина Татьяна Владимировна



Областная профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие»

Нельзя одолеть высокого человека низким, сильного со слабым, и быстрого с тупоумным, и горячего с холодным, но можно одинаково уважать и любить всех людей.
Лев Толстой

С 10 по 15 декабря в лицее проходила областная профилактическая неделя, посвященная равноправию.

В Конституции Российской Федерации сказано:

1. Все равны перед законом и судом.
2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. «Последняя редакция Статьи 19 Конституции РФ (принцип равенства и равноправия)».

В рамках данной недели лицей посетил инспектор по делам несовершеннолетних и защите их прав Тихонович Дарья Сергеевна, которая провела инструктаж для лицейстов по правилам поведения на улице в зимний период.

Всю неделю педагоги лицей старались донести до учащихся всю важность уважения к другим людям, которые отличаются от них самих.

Кузьмина Татьяна Владимировна, социальный педагог



Телефон социального работника (педагога-психолога) В-39543-25465

3 марта лицей посетили специалист «Центра профилактики наркомании Иркутской области» - Мишина Ирина Игоревна, зональный инспектор ОДН – Тихономич Дарья Сергеевна.

Специалисты встретились с учащимися 7-11 классов и рассмотрели такие вопросы, как:

- вовлечение несовершеннолетних в нарко-бизнес по средним сети «Интернет»; уголовная ответственность для несовершеннолетних;
- мошеннические действия в отношении несовершеннолетних;
- как действовать при получении угроз в интернете;
- последствия нарушения комендантского часа для учащихся и их родителей.

Социальный педагог, Кузьмина.Т.В.



Наше поколение должно остановить туберкулез!



24 марта 2022 года в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом с учащимися была проведена информационно-профилактическая работа.

Медицинский работник рассказала учащимся о сущности этого страдного заболевания, его симптомах, возможных путях заражения, а также последствиях заражения и лечении.



Волонтерский отряд «Доброе дело» провели анкетирование учащихся и работников лицея. Анкета включала в себя вопросы, касающиеся основной информации о туберкулезе. В ходе анкетирования было выявлено, что 52% - достаточно знают о тубе ... [Читать дальше »](#)

31 МАЯ «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БЕЗ ТАБАКА!»

Последствия курения: чем вредно и опасно курение?

Курение является одной из главных причин развития многих летальных заболеваний. Согласно статистике ВОЗ, ежегодно от него умирает около 6 млн людей по всему миру. Опасность курения невозможно переоценить. При поступлении в организм табачного дыма нарушается проведение нервных импульсов, которые ответственны за состояние большинства органов и систем. Последствием курения становится формирование множественных патологий.



Какие вещества содержатся в сигаретном дыму

Сигарета – это далеко не безобидная игрушка, состоящая из листьев табака и бумаги. При ее горении выделяется свыше 4 тысяч опасных хи ... [Читать дальше »](#)

Категория: Социальный педагог | Просмотров: 167 | Добавил: Вера_s.sh | Дата: 30.05.2022 | Комментариев: 0

★★★★

Социально-психологическое тестирование школьников

ВСЕМ ВСЕМ НЕРАЗОУМНЫМ РОДИТЕЛЯМ!

Наше общество нуждается в том, чтобы родители были не только любящими, но и ответственными. Мы предлагаем родителям пройти социальное психологическое тестирование, которое поможет вам лучше понять своего ребенка и его потребности. Это тестирование является частью программы «Социально-психологическое тестирование обучающихся». Оно поможет вам выявить скрытые проблемы вашего ребенка и принять необходимые меры для их решения.

Цель: выявить скрытые проблемы ребенка и принять необходимые меры для их решения.

Метод: социальное психологическое тестирование.

Результат: отчет о результатах тестирования, который поможет вам лучше понять своего ребенка и его потребности.

Сроки проведения: тестирование проводится в течение 30 минут.

Стоимость: 30 руб.

Контакты: +8 (3952) 47-05-54, +8 (3952) 07-65-50, +8 (866) 236-36-60

Социально-психологическое тестирование обучающихся. Что нужно знать родителям?

1. Зачем социальное тестирование?

Социальное тестирование – это методика, позволяющая выявить скрытые проблемы ребенка и принять необходимые меры для их решения. Это тестирование является частью программы «Социально-психологическое тестирование обучающихся».

2. Как проходит социальное тестирование?

Тестирование проводится в течение 30 минут. Оно состоит из нескольких частей, которые помогают выявить скрытые проблемы ребенка и его потребности.

3. Какие результаты вы получите?

После завершения тестирования вы получите отчет о результатах. Этот отчет поможет вам лучше понять своего ребенка и его потребности.

4. Как использовать результаты?

Результаты тестирования можно использовать для принятия мер по решению проблем ребенка. Например, если вы выявили проблемы с поведением, вы можете обратиться к психологу или педагогу за помощью.

5. Почему это важно?

Социальное тестирование – это важный шаг к пониманию своего ребенка. Оно помогает выявить скрытые проблемы и принять необходимые меры для их решения.

Категория: Социальный педагог | Просмотров: 38 | Добавил: Вера_s.sh | Дата: 28.09.2022 | Комментариев: 0

Будущее в моих руках



С 10 по 21 октября в лицее прошли профилактические мероприятия в рамках областной недели «Будущее в моих руках». В рамках недели, в лицее были проведены следующие мероприятия.

1. Акция «Настроение лица». Акция проводилась «Штабом реализации проектов».
2. Творческое задание «Улыбка класса». Это задание было предложено учащимся начальной школы. Результаты этого задания мы увидели в холле лицея.
3. Проведение занятия на тему «Ценность человеческого общения». Беседа с учащимися о важности общения и ценности общения между людьми. Как правильно общаться? Как общаться с людьми без конфликтов... Читать дальше »

Категории: [Социальный педагог](#) | [Проектные 20](#) | [Добавил: Дарья-шб](#) | [Дата: 25.10.2022](#) | [Комментарии \(0\)](#)

Привычки

«Привычка. Вот проблема. Всё, что тебе нужно, — это быть осознанным и ответственным за свои действия».

с 21 ноября в лицее началась профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие!». В рамках этой недели мы поговорили с лицеистами о самой пагубной привычке человека — курении. Однако, чтобы не допустить эту привычку в свою жизнь в будущем, нужно уметь говорить о привычках уже сейчас. Этим мы и занялись! Шульгина Дарья, ученица 8 класса, согласилась помочь нам в этом не легком деле. И вот 22 ноября мы провели первое занятие на тему: «Наши привычки. Как с ними бороться?». Наши второклассники помогли нам разобраться, какие негативные привычки существуют у детей, а также, пути борьбы с этими привычками. Теперь мы знаем, как избежать вредных привычек в своей жизни.

Благодарим Дарью Шульгину и 2 класс за активный диалог!

Социальный педагог, Кузьмина Татьяна Владимировна





ОПЫТ, КОТОРЫМ МЫ ХОТИМ ПОДЕЛИТЬСЯ





**Выписка из анализа работы педагогов-психологов
МБОУ «Белореченский лицей»
на 2021-2022 учебный год**

№	Название методики	дошкольники	Обучающая психодиагностика											Педагоги	Родители	ИТОГО
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1.	Исследование эмоционального состояния по методике «Цветовых выборов» М. Люшера	45	28				24	2 4	2 5	23	21	1 4	13			21 7
2.	Анкета Андреева «Уровень удовлетворенности лицейской жизнью»		28	29	2 4	2 4	24	2 4	2 5	23	21	1 4	13			24 9
3.	Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами М.И.Лукьянова		28	29	2 4	2 4	24								11 9	24 8

16.	Мониторинг эмоционального состояния						23	23	23	21	14	13			
17.	Всего по указанным методикам	45	196	145	120	70	259	291	207	210	226	130		164	
18.	Всего по всем проведенным диагностическим процедурам	135	280	145	1463	243	402	2241	230	252	154	143		164	2779
	Человеко / процедур	135/2480 /164/2779													

Анализ результатов диагностики тревожности по методике Филипса в 5 классе

Ребята адаптированы социально. Не испытывают социального стресса. Достаточно успешны. Физиологическая сопротивляемость стрессу высокая. *Повышенный страх самовыражения. Страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями.*

Исследование структуры межличностного общения в лицейских классах

по методике «Социометрия» Дж. Морено

Для изучения взаимоотношений в лицейских группах мы применяем социометрический метод, предложенный Дж. Морено, который считал, что «социометрия имеет дело с внутренней структурой социальных групп». Мы предлагаем три вопроса, которые нами подобраны так, чтобы выявить стремление лицеиста к общению с товарищами в разных сферах деятельности: учебе, досуге, близком общении. Используем только позитивные вопросы, предполагающие объединение для какой-либо деятельности. При исследовании предлагаем учащимся назвать столько имен, сколько они захотят, но не меньше 3-х, такая форма эксперимента позволяет выявить степень общительности, эмоциональной экспансивности. Используем количественный фактор с учетом, что лицеисты – старшекласники, которым недостаточно 3-х выборов.

1. В исследовании приняли участие **245 чел. – 98 %, но учитывалось 251 чел. 100%.**
2. **I круг – «Социометрические звезды» - 16 человек – 6%.**
3. **Всего в 1,2 кругах – 43%, т.е. каждый пятый.** Это наиболее избираемые ребята, наиболее уважаемые в классах.
4. **Но VI круг 20 человек (8 %), это больше чем в предыдущем исследовании на 2%.** Следует обратить внимание на эту тенденцию.
5. **В 5 кругу оказалась Бойчук Наталья (11 класс), девушка имеет очень непростой характер, но ранее в кругу не избираемых не была.**
6. **92%** лицеистов находятся в благополучных кругах и это положительный момент, но это на 1% ниже, чем в предыдущем периоде, а также 8% составляют неблагополучный круг. Необходимо спланировать работу с ними совместно с психологами по детям, которые попадают в 4,5 круг.

7. **Средний балл подросток (был 10, стал 11).** Чем больше средний балл, тем выше показатель. Выше среднего (11) показатель в 6, 7, 9, 10 классах. В 4 и 8 классах показатель равен 11. Ниже средний показатель в 1,2,3, 5, 11 классах. Классным руководителям необходимо обратить внимание на эмоциональную сторону развития своих коллективов.

8. Классные руководители должны обратить внимание на данных ребят и тех, кто относится к III кругу, при планировании воспитательной работы на следующий год вписать виды деятельности, где будут задействованы данные ребята.

Как **положительный момент** следует отметить, что в большинстве случаев у этих лицеистов взаимные выборы практически по всем позициям.

Средний коэффициент коммуникативного благополучия по Лицею, который вычисляется от общего % от числа обучающихся, находящихся в первых трех социометрических кругах, - в этом году равен - **93 %** – это высокий показатель.

Уровень удовлетворенности обучающихся лицейской жизнью (Методика А. А. Андреева)

Цель данного исследования: определить степень удовлетворенности обучающихся разными сторонами лицейской жизни и видение своего места в лицее. В исследовании приняли участие **245 лицеистов- 98%**—от числа всех обучающихся. **Итоговый** (средний показатель по лицее) уровень удовлетворенности обучающихся лицейской жизнью - **3 балла –высокий**. Говоря об общих тенденциях, следует отметить некоторое повышение показателей.

Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн)

Интерпретация результатов методики диагностики **самооценки** Дембо-Рубинштейн:

1. 50-75 баллов — средняя и высокая самооценка. Человек оценивает себя адекватно, реально смотрит на вещи.
2. 75-100 баллов – завышенная самооценка.

Оценка уровня притязаний

1. 60-90 баллов – реальный уровень притязаний.
2. 90-100 – нереалистичный взгляд на себя, отсутствие самокритики.
3. Показатель меньше 60 баллов – слишком низкие притязания.

Общие результаты тестирования самооценки по методике Т.В. Дембо – С.Я Рубинштейна

1. Два итоговых показателя «Умный – глупый» и «Красивый - некрасивый» несколько ниже, чем остальные, но, наверное, это те два показателя, которые действительно трудно оценивать самому
2. 49% лицеистов имеют среднюю и высокую самооценку, что говорит об адекватной самооценке
3. 41% лицеистов имеют завышенную и 10% низкую самооценку, возможно, в процессе формирования личности произошли какие-то нарушения. Человек воспринимает себя искаженно, он не хочет учиться чему-то новому, не замечает свои ошибки, нечувствителен к критике и замечаниям.

4. 51% лицеистов имеют реальный уровень притязаний, 34% нереалистичный взгляд на себя, 15% - слишком низкие притязания – это свидетельство неправильного развития характера и личностных качеств.
5. Классным руководителям совместно с психологами лица необходимо обратить внимание на этих ребят.

Методика оценки психологической атмосферы в классе (Тест А.Ф. Фидлера)

1. В целом оценка лицеистами психологической атмосферы – средняя.
2. Классным руководителям совместно с психологами и педагогами-организаторами необходимо обратить внимание на формирование позитивной психологической атмосферы в классах, в лицее.

Уровень эмоционального благополучия на уроках по методике «Цветовой рейтинг предметов»

1. В среднем уровень по лицу уровень эмоционального благополучия - высокий.
2. 6 человек (2%) показывают низкий уровень, это говорит о том, что эти ребята на уроках чувствуют себя плохо, у них низкая работоспособность, низкая мотивация.
3. 51% респондентов показывают высокий уровень работоспособности, 40% - средний уровень, это говорит, что ребята демонстрируют усталость, сниженную работоспособность.
4. На 10 лицейских предметах лицеисты показывают низкий уровень эмоционального благополучия и работоспособности.
5. Необходимо внести дополнения в программу повышения психологической компетенции педагогов в области психологии обучения.

Результаты методики «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

В тестировании приняли участие 120 лицеистов из 6-11 классов.

Цель: выявление признаков суицидального поведения

Форма проведения: групповое тестирование.

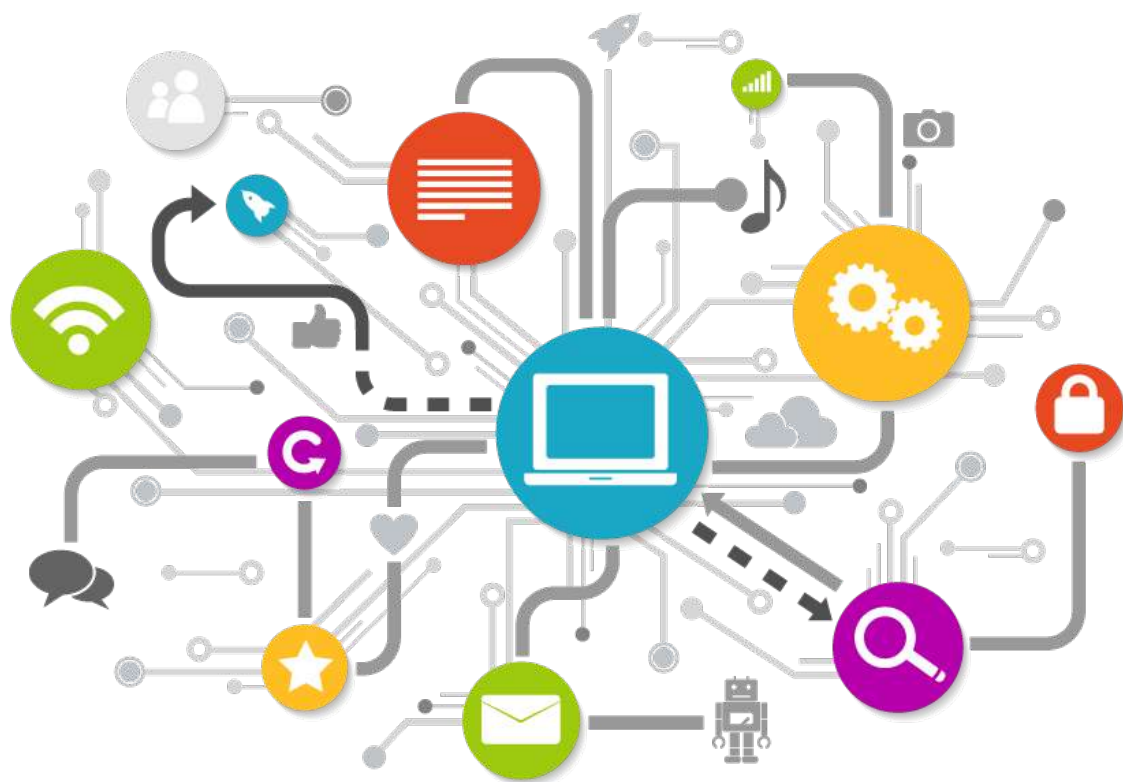
Классы	Алкоголь, наркотики	Несчастная любовь	Противоправные действия	Деньги и проблемы с ними	Добровольный уход из жизни	Семейные неурядицы	Потеря смысла жизни	Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	Отношения с окружающими
6 класс Требуется особое внимание									3	3

Требуется формирование антисуицидальных факторов										
7 класс Требуется особое внимание		1				1	1	2		
Требуется формирование антисуицидальных факторов	1								1	2
8 класс Требуется особое внимание								4		2
Требуется формирование антисуицидальных факторов								1		3
9 класс Требуется особое внимание		1	1	2		1		2	3	1
Требуется формирование антисуицидальных факторов										
10 класс Требуется особое внимание	1	1	1		1	2	2	1		
Требуется формирование антисуицидальных факторов							2	2	1	
11 класс Требуется особое внимание		1				1	1		3	2
Требуется формирование антисуицидальных факторов										

Все дети, которые «попали» в высокие уровни, были дополнительно обследованы, с ними состоялись беседы, у 5 человек были проведены консультации для родителей.

Исходя из результатов, представленных по данным методикам, программы, реализуемые в МБОУ «Белореченский лицей», можно считать высоко эффективными.

ПРИЛОЖЕНИЯ



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Белореченский лицей»

_____ М.И. Тараканова

Программа формирования жизнестойкости обучающихся

Разработчики:
Ганьшина В.Н., педагог-психолог
Иванова Т.Н., педагог-психолог



Программа разработана на основе методического пособия «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании». Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости подростков, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Программа по формированию жизнестойкости и профилактике антиви-тального поведения обучающихся является частью программы воспитания МБОУ «Белореченский лицей».

Организация – разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразова-тельное учреждение «Белореченский лицей»

Разработчики:

- Ганьшина В.Н., педагог-психолог высшей квалификацион-ной категории
- Иванова Т.Н., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы
2. Содержание деятельности образовательного учреждения
 - 2.1. Цели и задачи.
 - 2.2. Сроки реализации программы.
 - 2.3. Этапы реализации программы.
 - 2.4. Структура программы и тематическое планирование.
 - 2.5. Психологические особенности контингента.
 - 2.6. Формы и методы реализации программы.
 - 2.7. Показатели эффективности реализации программы.
 - 2.8. Прогнозируемые риски.
 - 2.9. Ресурсное обеспечение программы.

Список использованных источников.

Приложение 1. Методика «Шкала социальной компетентности обучающегося» А.М. Прихожан.

Приложение 2. Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.

Приложение 3. Методика «Шкала тревожности» (15-17 лет)

Приложение 4. Методика многомерной оценки детской тревожности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ, т.к. она направлена на профилактику трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся лица, связанных с риском самоповреждения (суицид).

Актуальность данной Программы формирования жизнестойкости обучающихся определяется возрастающими потребностями нашего общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути. В современных условиях жизнедеятельность подростков и юношей предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в принятии решений. Зачастую, студенты оказываются в стрессовых ситуациях, где необходима своевременная поддержка со стороны взрослых.

Сложная жизненная ситуация всегда характеризуется несовпадением между реальной ситуацией (желание достичь, сделать и т.п.) и имеющимися возможностями. Такое несоответствие потребностей способностям и возможностям препятствует достижению целей, а это влечёт за собой возникновение негативных эмоций, которые и сигнализируют о возникновении трудной ситуации. Развивающийся человек, осваивая и познавая мир вокруг себя, но, не обладая достаточным жизненным опытом, неизбежно встретиться с чем-то для себя неожиданным, неизвестным и новым. Применение собственных способностей и возможностей в данной ситуации может оказаться недостаточным, поэтому может стать причиной суицидальных мыслей и намерений. Своевременная психологическая помощь и поддержка, оказанная в трудной жизненной ситуации, позволяет избежать значительного количества непоправимых событий.

Вопросы жизнестойкости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у лицеистов жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы

психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Исходя из вышесказанного, основной целью работы педагогического коллектива лицея должен стать комплексный подход к формированию жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями подростков.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Программа по формированию жизнестойкости обучающихся.
Организация – разработчик:	МБОУ «Белореченский лицей»
Цель и задачи программы	<p>Цель: повышение уровня жизнестойкости обучающихся, профилактика антивитального поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде лицея;• организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде лицея через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;• формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.
Разработчики программы:	Ганьшина В.Н., педагог-психолог высшей квалификационной категории Иванова Т.Н., педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация лицея, классные руководители классов, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь.
Участники программы	Обучающиеся 5-11 классов в возрасте от 10 до 18 лет, администрация лицея, классные руководители классов, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь.
Срок реализации программы	2019 - 2020 уч.г.
Этапы реализации программы	I этап: Диагностический (сентябрь – октябрь 2021 г.). II этап: Формирующий (ноябрь 2021г. – апрель 2022 г.).

	III этап: Диагностический (май 2022 г.).
Структура программы	<p>Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации состоит из 5 модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа в классах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах) 2. Психологический практикум «Целеполагание и построение жизненной перспективы» 3. Профориентация 4. Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации 5. Повышение психолого – педагогической компетентности педагогического персонала и родителей
Механизм управления реализацией программы	Контроль над реализацией программы осуществляется администрацией лицея
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> • многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от получаемого образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни); • недостаточная мотивационная готовность педагога к реализации требований программы; • недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни.
Показатели эффективности программы	<p>Повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивность; • уверенность в себе; • наличие жизненных перспектив; • стремление к достижениям; • стрессоустойчивость; • профессиональная ориентация.

2.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: повышение уровня жизнестойкости обучающихся, профилактика антивитального поведения.

Задачи:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде лицея;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде лицея через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

2.2.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2021 - 2022 уч.г.

2.3.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап: подготовительный (сентябрь - октябрь 2021 г.)

Администрация:

- издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;
- включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся».

Классные руководители:

- заполняют бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (*Приложение 1.*), составляют профиль сформированности качеств жизнестойкости в учебном коллективе;
- определяет направления воспитательной работы в учебном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в группе;
- планирует содержание классных часов, родительских собраний;
- взаимодействует педагогом-психологом.

Педагог-психолог:

- проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) (*Приложение 2*) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» (*Приложение 3*);
- определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состо-

янии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;

- составляет психологический портрет и профиль класса;
- Проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой), коррекционно-развивающей работы;
- разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией лица мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;
- составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

II этап: формирующий (ноябрь 2021 – апрель 2022 гг.)

Администрация:

- организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
- координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Классные руководители:

- организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;
- организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;
- осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог:

- проводит психологический практикум «Целеполагание и построение жизнестойкости» в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
- проводит индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей);

- осуществляет методическое сопровождение руководителей групп по организации ими работы в группах, направленной на формирование жизнестойкости;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы.

III этап: Диагностический (май 2022 г.)

Администрация:

- осуществляет анализ и оценку результатов Программы в 2021-2022 учебном году в соответствии с показателями эффективности;
- осуществляет планирование работы на 2022-2023 учебный год;
- организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;
- проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

Классные руководители:

- заполняют бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося», составляет профиль сформированное качеств жизнестойкости в учебном коллективе по итогам работы;
- проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
- планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в учебном коллективе).

Педагог-психолог:

- организует проведение мониторинга социальной компетентности обучающихся (на основании профиля сформированности качеств жизнестойкости в учебных коллективах по методике «Шкала социальной компетентности обучающегося»);
- проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности»;
- осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2021-2022 учебном году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией лицея);
- планирует мероприятия по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения Я – концепции обучающихся.

2.4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации в ПОО состоит из **5 модулей**:

1 модуль. Профилактическая работа в учебных группах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах, часах мастера) (4-8 час).

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Структура занятий:

1. Упражнение для создания эмоционального настроения на занятие;
2. работа в микрогруппах;
3. мини-дискуссия;
4. подведение итогов по схеме:
 - как менялось мое эмоционально состояние в течение занятия?
 - какой опыт приобретен в процессе занятия?
 - какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего?

Почему?

1. Притча.

Условием успешности профилактической работы в учебных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

Тематический план

Месяц	Возможная тематика классных часов, 15-минуток	Ответственные
Сентябрь	Классные часы, направленные на сплочение коллектива	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классные часы, направленные на командообразование.	Классные руководители Педагоги-психологи
Октябрь	Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час «Самопрезентация».	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час, направленный на формирование позитивного мышления.	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час, направленный на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	Педагоги-психологи
	Дискуссия о жизненных целях и ценностях.	Классные руководители
	Классный час «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья,	Классные руководители

	семья, успехи»	
	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	Педагоги-психологи
Ноябрь	Дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья».	Классные руководители
	Классный час «Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок»	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час «Позитивное мышление»	Педагоги-психологи
	Классный час, направленный на формирование позитивных представлений о будущем.	Педагоги-психологи
	Классный час «В чём счастье? В том, что я живу»	Классные руководители
	Классный час, направленный на формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким.	Классные руководители Педагоги-психологи
	15-минутка «Мое будущее».	Классные руководители Педагоги-психологи
Декабрь	Классный час, направленный на формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение.	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час «Я - в мире сверстников».	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час «Я - в мире взрослых».	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час «Я люблю жизнь!»	Классные руководители Педагоги-психологи
Январь	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости,	Классные руководители Педагоги-психологи

	решительности?»	
	Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей.	Педагоги-психологи
	Классный час «Личные зоны риска».	Педагоги-психологи
	Классный час «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классные руководители Педагоги-психологи
Февраль	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	Классные руководители Педагоги-психологи
	Формирование навыков конструктивного общения	Педагоги-психологи
	Тренировка уверенного выступления, умения обращения за помощью.	Педагоги-психологи
	15-минутка «Службы экстренной помощи (контактные телефоны)».	Классные руководители
	15-минутка «Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия».	Классные руководители
Март	Классный час «Я и родители»	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час «Конфликты в нашей жизни»	Педагоги-психологи
	Классный час «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями»	Педагоги-психологи
	Классный час «Сложная жизненная ситуация».	Классные руководители Педагоги-психологи
	Классный час «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	Классные руководители Педагоги-психологи
Апрель	Беседа «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	Классные руководители Педагоги-психологи
	Беседа «Разрушители» любви.	Классные руководители

	Признаки насилия и зависимости в отношениях».	Педагоги-психологи
	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ним»	Классные руководители Педагоги-психологи
Май	Классный час «Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу».	Классные руководители
	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Педагоги-психологи
	Беседа «Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях».	Классные руководители
	Классный час «Путь к совершенству»	Классные руководители Педагоги-психологи

2 модуль. Психологический практикум «Целеполагание и построение жизненной перспективы»

Данный практикум разработан в целях профилактики антивиталяного поведения среди обучающихся методического пособия «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании».

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

Тематический план.

№	Тема занятия	Количество часов
1-2.	«Жизнестойкий человек. Как им стать?». <u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.	2

3.	«Как успешно общаться и налаживать контакты». <u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	1
4.	«Мозаика общения» <u>Цель:</u> предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.	1
5.	«Мои проблемы». <u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.	1
6.	«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» <u>Цель:</u> проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.	1
7.	«Позитивное мироощущение». <u>Цель:</u> способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.	1
8.	«Есть проблема? Нет проблем!» <u>Цель:</u> способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	1
9.	«Регуляция стресса». <u>Цель:</u> способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.	1
10.	«Стрессу - нет!» <u>Цель:</u> обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	1
11.	«Я не такой как все и все мы разные» <u>Цель:</u> укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	1
12.	«Сопротивление давлению». <u>Цель:</u> способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	1
13	«Хорошо ли быть уверенным в себе?»	1

	<p>Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.</p>	
14.	<p><i>«Кризис: выход есть!».</i></p> <p><u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения;</p> <p>расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.</p>	1
15.	<p><i>«Разрешение проблемных ситуаций».</i></p> <p><u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.</p>	1
16.	<p><i>«Ценности личности».</i></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.</p>	1
17.	<p><i>«Ценить настоящее»</i></p> <p>Цель: помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.</p>	1
18.	<p><i>«Жить по собственному выбору».</i></p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет).</p>	1

3 модуль. Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

<i>Этапы беседы</i>	<i>Главные задачи этапа</i>	<i>Используемые приемы</i>
<i>Начальный этап</i>	<i>Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.</i>	<i>«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»</i>
<i>Второй этап</i>	<i>Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.</i>	<i>«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».</i>
<i>Третий этап</i>	<i>Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации</i>	<i>«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».</i>
<i>Заключительный этап</i>	<i>Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.</i>	<i>«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»</i>

4 модуль. Повышение психолого – педагогической компетентности педагогического персонала и родителей.

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- ✓ способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- ✓ формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Тематический план родительских собраний

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	«Жизнестойкость и ее компоненты»	Октябрь 2021 г.	Педагог-психолог Классные руководители

2.	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Декабрь 2021 г.	Педагог-психолог Классные руководители
3.	«Нравственные ценности семьи»	Февраль 2022 г.	Педагог-психолог Классные руководители
4.	«Контакты и конфликты»	Март 2022 г.	Педагог-психолог Классные руководители
5.	«Общение родителей с детьми-подростками»	Апрель 2022 г.	Педагог-психолог Классные руководители

Тематический план повышения психолого – педагогической компетентности педагогического персонала

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата	Ответственные
1.	Заседание лаборатории классных руководителей по воспитательной работе.	«Программа формирования жизнестойкости лицез». Составление психологического портрета и профиля классов.	Октябрь 2021 г.	Ганьшина В.Н., педагог-психолог
2.	Пед.совет	Проблемы аутоагрессивного поведения подростков.	Ноябрь 2021 г.	Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., педагоги-психологи
3.	Заседание лаборатории классных руководителей по воспитательной работе.	Методы своевременного выявления лицезтов, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи	Декабрь 2021 г.	Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., педагоги-психологи Соколова Р.П., медсестра
4.	Педагогическое совещание	Возрастные особенности лицезтов.	Февраль 2022 г.	Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., педагоги-психологи
5.	Заседание лаборатории классных руководителей по воспитательной работе.	Способы улучшения детско-родительских отношений.	Март 2022 г.	Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., педагоги-психологи

2.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦЕИСТОВ

Для большинства обучающихся лицея профилактические мероприятия программы будут являться развивающими, поддерживающими положительную динамику развития.

Особого внимания требуют отдельные категории обучающихся: обучающиеся субъективно считающие себя находящимися в сложной жизненной ситуации. Данная категория обучающихся и будут являться основными объектами профилактической работы.

Психологические особенности обучающихся из малообеспеченных семей: тревожное, неуверенное эмоциональное состояние, связанное с беспокойством родителей и других членов семей, повышенная эмоциональная напряжённость, связанная с материальной обеспеченностью, может наблюдаться ограничение социальных контактов, комплекс неполноценности из-за отсутствия материальных ценностей, попытка восполнить их нехватку криминальными способами, наблюдается тенденция негативного выхода из трудных жизненных ситуаций и отрицательное восприятие будущего.

2.6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Классные часы, психологический практикум, акции, экскурсии, походы, конкурсы, проекты, родительские собрания.

Практические занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, презентации.

Диагностические методики:

1. **Диагностика социальной компетентности обучающегося. Шкала разработана А.М. Прихожан** и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков 11—16 лет и позволяет выявить, как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях: самостоятельность, уверенность в себе, отношение к своим обязанностям, развитие общения, организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни.

2. **Диагностика жизнестойкости. Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.** Позволяет определить уровень сформированности жизнестойкости в целом и ее компонентов: вовлеченность, принятие решений, контроль.

3. **Диагностика тревожности. Методика «Шкала тревожности»** направлена на выявление уровня тревожности подростков 15-17 лет. Позволяет определить ситуации, тревожащие подростка: ситуации, связанные с лицеем, общением с педагогом; ситуации, актуализирующие представление о себе; ситуации общения.

2.7. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показателями эффективности реализации программы выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- адаптивность;
- уверенность в себе;
- наличие жизненных перспектив;

- стремление к достижениям;
- стрессоустойчивость

2.8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ

В ходе реализации программы допустимы риски и неопределенности:

- многообразии факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от обучения в лицее (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни);
- недостаточная мотивационная готовность педагога к реализации требований программы;
- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни.

2.9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

Педагогическим работникам, реализующими данную программу необходимо придерживаться определенных рекомендаций:

- Педагог должен быть сам хорошо информирован по всем предлагаемым для обсуждения темам.

- При подаче информационного материала по предупреждению суицидальной активности обучающихся придерживаться определённой профилактической стратегии: говорить не о суицидах, а о стрессоустойчивости, о повышении самооценки, уверенности в себе, о поиске социальной поддержки, о поведении в конфликтных и других кризисных ситуациях (ссоры, неудачи в учёбе, новый член семьи, предательство друга, если случилось горе и др.) Таким образом, происходит обучение проблем – разрешающего поведения, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; формирование адаптивных копинг – стратегий, позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации. С помощью таких мероприятий педагоги способствуют формированию жизнестойкости подростков.

- Успех профилактической работы так же зависит и от того, сколько своего «Я» педагог внесёт в излагаемое содержание. Его поведение в жизни по данному вопросу должно сочетаться с теми рекомендациями, которые он излагает. Любое несоответствие между тем, что он будет говорить и его поведением, любая фальшь по невидимым каналам будет тут же «ощутима, слышна и видна». «Одни и те же слова по-разному воспринимаешь от человека, которому веришь, и от человека, в словах которого сомневаешься». (Н. Крупская).

Педагог-психолог, организуя психокоррекционную работу с обучающимися по переживанию травматического события, должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, направленных на создание психологически безопасной атмосферы, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей,

преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002.
2. Бокова О.А. Профилактика суицидального поведения студентов в образовательной среде колледжа. Профилактическая психолого – педагогическая программа. Барнаул – 2012.
3. Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС - полиграфия», 2009.
4. Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2014г. 184 с.
5. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
6. Формирование жизнестойкости у школьников: методические рекомендации для классного руководителя. Составители: Гражданкина Л.В., Зикратов В.В., Тарасова А.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МБОУ «Белореченский лицей»
Документация службы психолого-педагогического
сопровождения «Зеркало»

Программа
профилактика суицида среди
детей и подростков

Разработчик:
Ганьшина Валентина Николаевна,
педагог-психолог



Пояснительная записка.

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков

<i>Просветительско-профилактическая деятельность</i>			
<i>Работа с обучающимися ОУ</i>			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Кл.руководители Соц. Педагог Психолог
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Октябрь	Соц. педагог
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	В течение уч. года	Соц.педагог
5	Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	В течение уч. года	Педагоги-психологи
8	Правовые классные часы: - что ты должен знать об УК РФ - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководители
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
Педагоги			
1	Совещание при директоре «Что такое суицид и как с ним бороться»	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Подготовка Памятки «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Декабрь	Педагог-психолог
	Выступление на МО кл. руководителей:	В течение	Педагог-

3	- «Профилактика суицида среди школьников»	года	психолог
4	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Родители			
1	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - признаки, мотивы, профилактика суицида - трудный возраст или советы родителям - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам	По плану, по запросу	Соц. педагог Педагог-психолог
Диагностика учащихся			
1	Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы)	октябрь	Педагог-психолог
2	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Сентябрь	Кл.руководители 8-11 кл.
3	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	По запросу	Педагог-психолог

Приложение 1. ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы:

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь.

Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.

Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.

Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет).

Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.

Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

Приложение 2. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
- Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
- Чаще бывайте в школе.
- Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Развеем мифы

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством.

Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения.

Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти. Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла.

Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди.

Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных.

Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

МИФ 8. Суицид – это наследственная «болезнь».

Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди.

Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его.

Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны.

Приложение 3

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ

СУИЦИД – это преднамеренное лишение себя жизни...

Почему ребенок решается на самоубийство?

- нуждается в любви и помощи
- чувствует себя никому не нужным
- не может сам разрешить сложную ситуацию
- накопилось множество нерешенных проблем
- боится наказания
- хочет отомстить обидчикам
- хочет получить кого-то или что-то

В группе риска – подростки, у которых:

- сложная семейная ситуация
- проблемы в учебе
- мало друзей
- нет устойчивых интересов, хобби
- перенесли тяжелую утрату
- семейная история суицида
- склонность к депрессиям
- употребляющие алкоголь, наркотики
- ссора с любимой девушкой или парнем
- жертвы насилия
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений

Признаки суицида:

- угрожает покончить с собой
- отмечается резкая смена настроения
- раздает любимые вещи
- «приводит свои дела в порядок»
- становится агрессивным, бунтует, не желает никого слушать
- живет на грани риска, не бережет себя
- утратил самоуважение

Что Вы можете сделать?

- будьте внимательны к своему ребенку
- умейте показывать свою любовь к нему
- откровенно разговаривайте с ним
- умейте слушать ребенка
- не бойтесь прямо спросить о самоубийстве
- не оставляйте ребенка один на один с проблемой
- предлагайте конструктивные подходы к решению проблемы
- вселяйте надежду, что любая ситуация может разрешиться конструктив-

но

- привлеките к оказанию поддержки значимых для ребенка лиц
- обратитесь за помощью к специалисту.

Чего нельзя делать?

- не читайте нотации
- не игнорируйте человека, его желание получить внимание
- не говорите «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других» и т.д.
- не спорьте
- не предлагайте неоправданных утешений
- не смейтесь над подростком

Советы внимательным и любящим родителям:

- показывайте ребенку, что вы его любите
- чаще обнимайте и целуйте
- поддерживайте в сложных ситуациях
- учите его способам разрешения жизненных ситуаций
- вселяйте в него уверенность в себе

- помогите ребенку проявить свои переживания через игры, рисунки, лепку, увлечения

Эти слова ласкают душу ребенка...

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Расскажи мне, что с тобой?
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Чтобы ни случилось, твой дом – твоя крепость!
- Как хорошо, что ты у нас есть!

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ

1. Подбирайте ключи к разгадке суицида. Суицидальная превенция состоит не только в заботе и участии друзей, но и в способности распознать признаки грядущей опасности. Ваше знание ее принципов и стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь. Делясь ими с другими, вы способны разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды.

Ищите признаки возможной опасности: суицидальные угрозы, предшествующие попытки самоубийства, депрессии, значительные изменения поведения или личности человека, а также приготовления к последнему волеизъявлению. Уловите проявления беспомощности и безнадежности и определите, не является ли человек одиноким и изолированным. Чем больше будет людей, осознающих эти предостережения, тем значительнее шансы исчезновения самоубийства из перечня основных причин смерти.

2. Примите суицидента как личность. Допустите возможность, что человек действительно является суицидальной личностью. Не считайте, что он не способен и не сможет решиться на самоубийство. Иногда соблазнительно отрицать возможность того, что кто-либо может удержать человека от суицида. Именно поэтому тысячи людей — всех возрастов, рас и социальных групп — совершают самоубийства. Не позволяйте другим вводить вас в заблуждение относительно несерьезности конкретной суицидальной ситуации. Если вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, — ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за вашего невмешательства.

3. Установите заботливые взаимоотношения. Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Их следует выражать не только словами, но

и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка.

Вместо того чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и не любим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами. Именно таким образом вы лучше всего проникнете в изолированную душу отчаявшегося человека.

4. Будьте внимательным слушателем. Суициденты особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли, фрустрации и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним.

У вас может появиться фрустрация, обида или гнев, если человек не ответит немедленно на ваши мысли и потребности. Понимание, что у того, о ком вы заботитесь, существует суицидальная настроенность, обычно вызывает у помощника боязнь отвержения, нежеланности, бессилия или ненужности. Несмотря на это, помните, что этому человеку трудно сосредоточиться на чем-то, кроме своей безысходности. Он хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода. Если кто-то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю вашу откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от вас требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда, если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения.

Как психологи, так и неспециалисты должны развивать в себе искусство «слушать третьим ухом». Под этим подразумевается проникновение в то, что «высказывается» невербально: поведением, аппетитом, настроением и мимикой, движениями, нарушениями сна, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации. Несмотря на то, что основные предвестники самоубийства часто завуалированы, тем не менее, они могут быть распознаны восприимчивым слушателем.

5. Не спорьте. Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение; такие замечания вызывают у несчастного и без того человека еще большую подавленность. Желая помочь таким образом, близкие способствуют обратному эффекту.

Можно встретить часто и другое знакомое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?» Но, возможно, за ним скрывается именно та мысль, которую желает осуществить суицидент. Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы присутствуете при разговоре о самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что услышали. Всту-

пая в дискуссию с подавленным человеком, вы можете не только проиграть спор, но и потерять его самого.

6. Задавайте вопросы. Если вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замыслишь самоубийства?», то в них подразумевается ответ, который вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит: «Нет», то вам скорее всего не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса.

Лучший способ вмешаться в кризис, это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было; наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение и ему дается возможность понять свои чувства и достичь катарсиса.

Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной?», «Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства?», «Есть ли у вас конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой?», «Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?» Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, ты говоришь...» Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося человека, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

7. Не предлагайте неоправданных утешений. Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы услышали от кого-то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, ты так на самом деле не думаешь». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований, за исключением вашей личной тревоги.

Приложение 4

ЧТО НУЖНО ПОДРОСТКАМ ЗНАТЬ О СУИЦИДЕ

Что нужно знать о суициде?

Поскольку суицид каждый год угрожает жизни многих тысяч молодых людей, все подростки должны представлять себе, “что такое суицид и как с ним бороться”. Помни, для борьбы с суицидом достаточно одного человека – тебя.

Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Сейчас ты получишь информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

Кто совершает самоубийства? Почему? Каким образом?

Мы знаем, что тема суицида внушает страх. Страх этот может быть еще большим, если ты знаешь кого-то, кто предпринял попытку уйти из жизни или же покончил с собой, или если тебе самому приходили в голову мысли о суициде. Мы знаем также, что суицид является запретной темой, о нем не принято говорить с родителями, учителями или друзьями.

Возможно, ты знаешь кого-то, кто совершил суицидальную попытку. Возможно, ты знаешь кого-то, кто совершил суицид. Если это так, то ты, вероятно, слышал, как кто-то (быть может, и ты сам) задавал вопрос: “Зачем ей было умирать?” или “Зачем ему было так поступать со своей семьей?”

Вопросы эти вполне естественны, но большей частью ты не получишь на них однозначного ответа, не узнаешь, почему твой знакомый решил расстаться с жизнью. Напрашивается другой, более точный вопрос: “Какая проблема или проблемы возникли у этого человека?” Тебе это может показаться странным, но большинство подростков, совершающих суицид, на самом деле умирать ведь не хотят. Они просто пытаются решить одну или несколько проблем. Трагедия состоит в том, что проблемы временные они решают раз и навсегда. Самое важное – помнить, что в большинстве своем молодые люди, которые пытаются покончить с собой или кончают с собой, умирать вовсе не хотят. Они хотят избежать проблем, которые, на их взгляд, им не по плечу. Эти проблемы причиняют им эмоциональную и физическую боль, и суицид представляется им надежным средством эту боль остановить.

Откуда мы знаем, что тысячи молодых людей, совершивших суицид в прошлом году, умирать вовсе не хотели? А если они не хотели умирать, то почему умерли?

Большой частью молодые люди совершают суицидальную попытку у себя дома между четырьмя часами пополудни и полночью. Иными словами, они пытаются покончить с собой именно там, где их скорее всего найдут, и делают это в такое время дня, когда кто-то из членов семьи большей частью находится дома. Шанс прийти им на помощь велик, – тот же, кто надеется, что будет спасен, на самом деле убивать себя не хочет.

А как же те молодые люди, которых спасти не удалось? Откуда мы знаем, что на самом деле умирать им не хотелось? Наверняка мы знать этого не можем, однако, разговаривая с молодыми людьми, которых спасти удалось, но которые должны были бы погибнуть, мы можем представить себе, о чем они думали.

Столкнувшись с неотвратимостью смерти, почти все они говорили, что неожиданно начинали понимать: проблемы их не столь велики, чтобы их нельзя было решить. Им вдруг становилось ясно: не так уж все плохо. За секунду до смерти они осознавали, что хотят жить.

Для того чтобы удержать друга или знакомого от самоубийства, надо немного разбираться в человеческой психологии.

Чтобы ценить жизнь, необходимо знать две основных вещи:

1. Нам нужно, чтобы нас любили.
2. Нам нужно хорошо к себе относиться.

На наше поведение оказывают воздействие два основных принципа:

1. Наше поведение зависит от того, как мы к себе относимся.
2. Поведение каждого человека имеет цель; наши поступки не происходят “просто так”.

Если руководствоваться этими очень важными соображениями и ясно представлять себе их реальный, практический смысл, то можно чуть лучше разобраться, почему некоторые подростки хотят уйти из жизни. Ты увидишь так

же, как дружеские забота и ласка умеют обнадеживать, гнать от себя мысли о самоубийстве.

Потребность любви. Для того чтобы ценить себя и свою жизнь, все мы должны ощущать любовь к себе. Потребность любви – это:

- потребность быть любимым;
- потребность любить;
- потребность быть частью чего-то.

Если эти три “потребности” присутствуют в нашей жизни большую часть времени, мы в состоянии справляться с жизнью, решать встающие перед нами проблемы.

Подросткам, которых не любят, которые сами не испытывают симпатии к своим одноклассникам и учителям, которые чувствуют себя чужими и дома, и в школе, и во дворе, справляться с неприятностями гораздо сложнее. Из-за того, что они плохо учатся, не ладят с родителями, друзьями и учителями, их самооценка снижается, они ощущают свою никчемность, одиночество, “невовлеченность”. Отсюда и неспособность решать многие наболевшие проблемы. Оттого, что самооценка их снизилась, даже те проблемы, которые раньше решались походя, теперь становятся для них неразрешимыми.

Некоторые подростки сравнивают это тревожное, неприкаянное состояние с ощущением тонущего, который захлебнулся и идет ко дну, или же человека, у которого судорожно сжимается от тоски сердце. Как ты думаешь, что для них в это нелегкое время самое главное? Ты угадал – Друг.

Подумай сам. Предположим, ты задумал совершить самоубийство, потому что “тебя никто не любит”, и вдруг ты начинаешь ощущать чью-то ласку, заботу, с тобой говорят, тебя слушают – и у тебя появляется проблеск надежды. Если же тебя преследуют мысли о смерти, потому что ты сам никого не любишь, то теплые чувства по отношению к тебе могут оказаться заразительными: под их воздействием может растаять и твое холодное сердце. Если же ты хочешь покончить с собой, потому что чувствуешь, что никуда “не вписываешься”, бывает достаточно всего одного дружеского рукопожатия, чтобы ощутить, что ты занял место в сердце хотя бы одного человека.

Заботливый и ласковый друг способен отговорить тебя от самоубийства, ибо он удовлетворяет твою потребность в любви, потребность, столь свойственную каждому из нас. Иногда для спасения человека бывает достаточно всего одного ласкового слова.

Окружение – это то место, где ты находишься “в окружении” других. Такие “окружений” у тебя несколько: дом, школа, двор. Находясь в компании своих друзей, ты пребываешь в окружении сверстников. В принципе “Окружений” может быть еще больше, например: работа, церковь или баскетбольная площадка. В каждом из таких мест ты взаимодействуешь, контактируешь с другими. Разговариваешь, смеешься, споришь. А иногда просто молчишь.

Самооценка – это то, как ты оцениваешь себя сам.

На чем основывается наша самооценка?

– Наша самооценка – это наше самоощущение. То, как мы воспринимаем себя, нашу жизнь, наши чувства по отношению к друзьям – все это воздействует на нашу самооценку.

– Наша самооценка – это и то, каким мы представляемся другим. Наша самооценка зависит от того, как к нам относятся наши друзья, учителя, родители или воспитатели, что они о нас говорят.

Подумай, как изменится твоя самооценка в зависимости от следующих обстоятельств:

- твои родители тебя хвалят;
- ты завалил экзамен;
- твои друзья “за тебя горой”;
- учитель физкультуры кричит на тебя;
- ты считаешься самой хорошенькой девушкой в классе;
- кто-то назвал тебя “психом”;
- тебя избрали в совет класса;
- ты подвел друга.

Важная информация № 1. Суицид – основная причина смерти у сегодняшней молодежи.

Суицид является “убийцей № 2” молодых людей в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. “Убийцей № 1” являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению же специалистов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. Если специалисты правы, то тогда главным “убийцей” подростков является суицид.

Иногда смертный случай признается суицидом лишь в том случае, если покончивший с собой оставил предсмертную записку, однако большинство тех, кто решил расстаться с жизнью, записок, как правило, не оставляют. Иногда нельзя точно сказать, явилась та или иная насильственная смерть самоубийством, поэтому в графу “суицид” попадают лишь те случаи, которые не вызывают никаких сомнений.

Исследования показывают, что вполне серьезные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого подростка. С годами суицид “молодеет”: о суициде думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем еще дети.

Важная информация № 2. Как правило, суицид не происходит без предупреждения.

Большинство подростков, которые пытаются покончить с собой, почти всегда предупреждают о своем намерении: говорят либо делают что-то такое, что служит намеком, предупреждением о том, что они оказались в безвыходной ситуации и думают о смерти. О своих планах расстаться с жизнью не делятся с окружающими лишь немногие. Кто-то из друзей оказывается в курсе дела всегда.

Важная информация № 3. Суицид можно предотвратить.

Есть мнение, что если подросток принял решение расстаться с жизнью, то помешать ему уже невозможно. Считается также, что если подростку не удалось покончить с собой с первого раза, он будет совершать суицидальные попытки снова и снова, до тех пор, пока не добьется своего.

В действительности же, молодые люди пытаются, как правило, покончить с собой всего один раз. Большинство из них представляют опасность для самих себя лишь в продолжение короткого промежутка времени – от 24 до 72 часов. Если же кто-то вмешается в их планы и окажет помощь, то вероятнее всего, снова покушаться на свою жизнь они не будут.

Важная информация № 4. Разговоры о суициде не наводят подростков на мысли о суициде.

Существует точка зрения, будто разговоры с подростками на “суицидальные” темы представляют немалую опасность, так как они могут захотеть испытать эту опасность на себе. Ты, должно быть, слышал разговоры о том, что нельзя, дескать, беседовать с молодежью о наркотиках, потому что тогда они могут захотеть их попробовать; нельзя разговаривать с ними про секс, потому что тогда они займутся сексом, и т.д. Некоторые родители, учителя, психологи избегают слова “суицид”, потому что боятся навести своих подопечных на мысль о насильственной смерти.

На самом же деле, разговаривая с подростком о суициде, мы вовсе не подталкиваем его суицид совершить. Напротив, подростки получают возможность открыто говорить о том, что уже давно их мучает, не дает им покоя. Если твоя знакомая, словно бы невзначай, заводит разговор о самоубийстве, это значит, что она давно уже о нем думает, и ничего нового ты ей о нем не скажешь. Больше того, твоя готовность поддержать эту “опасную” тему даст ей возможность выговориться, – суицидальные же мысли, которыми делятся с собеседником, перестают быть мыслями суицидальноопасными.

Важная информация № 5. Суицид не передается по наследству.

От мамы ты можешь унаследовать цвет глаз, от папы – веснушки на носу; суицидальные же идеи по наследству не передаются. Вместе с тем, если кто-то из членов твоей семьи уже совершил суицид, ты оказываешься в зоне повышенного суицидального риска. Представь, например, семью, где родители много курят, пьют или употребляют наркотики. В такой семье дети рискуют перенять вредные привычки родителей. На этих детей действует так называемый “фактор внушения”: родители, дескать, плохому не научат. Разумеется, дети вовсе не обязаны подражать родителям. Для подражания они вправе выбрать другой, более положительный, пример.

Важная информация № 6. Суициденты, как правило, психически здоровы.

Как правило, подростки, которые совершают попытку покончить с собой, психически больными не являются и представляют опасность исключительно для самих себя. Большею частью они находятся в состоянии острого эмоционального конфликта, от чего в течение короткого промежутка времени думают о самоубийстве. Лишь у очень небольшого числа молодых людей наблюдаются серьезные химические и физические нарушения мозговой деятельности, в связи

с чем их поступки и ощущения могут в течение долгого времени отличаться неадекватностью.

Психически нездоровые люди часто кончают с собой. Из-за резких перепадов настроения и неадекватного поведения жизнь их превращается в пытку – однако твои друзья и знакомые, в большинстве своем, к этой категории не принадлежат.

Важная информация № 7. Тот, кто говорит о суициде, совершает суицид.

Из десяти покушающихся на свою жизнь подростков семь делились своими планами. Поэтому большинство подростков, которые говорят о суициде, не шутят. Тем не менее у нас принято от них “отмахиваться”. “Он шутит”, – говорим или думаем мы. – “Она делает вид”, или: “Это он говорит, чтобы привлечь к себе внимание!” Не рискуй жизнью своего друга: раз он заговорил о самоубийстве, значит это серьезно.

Важная информация № 8. Суицид – это не просто способ обратить на себя внимание.

Часто друзья и родители пропускают мимо ушей слова подростка: “Я хочу покончить с собой”. Им кажется, что подросток хочет, чтобы на него обратили внимание, или же что ему просто что-то нужно.

Если твой знакомый заговорил о самоубийстве, то он и в самом деле хочет привлечь к себе внимание. И вместе с тем он не шутит. Какие уж тут шутки! Если ты настоящий друг, то в этой ситуации тебе не пристало рассуждать о том, для чего ему понадобилось привлекать к себе внимание. Вместо этого, обрати внимание на то, что говорит твой друг, не рассуждай о том, чем он руководствовался, заговорив о суициде.

Исходя из того, что если твой друг завел разговор о самоубийстве, значит живется ему и в самом деле не сладко. Значит, он решился на отчаянный шаг. Даже если он просто “делает вид”, хочет обратить на себя внимание, это необычное поведение свидетельствует о том, что он попал в беду. Что-то у него наверняка стряслось. И лучше всего – прислушаться к его словам, отнестись к его угрозам всерьез.

Важная информация № 9. Суицидальные подростки считают, что их проблемы серьезны.

Разные люди смотрят на одну и ту же ситуацию, на одну и ту же проблему по-разному. То, что одному кажется ерундой, другому может показаться концом света.

Наверно, ты согласишься, что дети и взрослые часто смотрят на жизнь по-разному. То, что ужасно для тебя, для них ерунда, и наоборот. У тебя, например, плохое настроение оттого, что ты подрался со своим лучшим другом, а родители скажут: “Ну и что? У тебя и без него друзей хватает”.

На жизнь по-разному смотрят не только родители и дети. Даже у самых близких друзей может быть разная точка зрения: то, что “здорово” для тебя, для одного твоего друга “паршиво”, а для другого – “нормально”.

Важная информация № 10. Суицид – следствие не одной неприятности, а многих.

Ты ведь слышал выражение: “Последняя капля, которая переполнила чашу терпения”? Причины, ведущие к суициду, подобны капающим в чашу терпения каплям. Каждая капля – ничто, двум каплям, десяти каплям ни за что не заполнить чашу доверху. А теперь представь, что капель этих не десять и даже не сто, а многие тысячи. В какой-то момент чаша терпения будет переполнена.

Обычно люди не совершают самоубийство из-за одной какой-то неприятности. Большей частью они пытаются уйти из жизни не из-за одной неудачи, а из-за серии неудач.

Важная информация № 11. Самоубийство может совершить каждый.

Предотвращать суицид было бы проще всего, если бы его совершали только определенные подростки. К сожалению, тип ”суицидоопасного подростка” установить невозможно.

Подростки из богатых семей подвержены суицидальным настроениям ничуть не меньше, чем подростки из семей нуждающихся. Суицид совершают не только те подростки, которые плохо учатся и ни с кем не ладят, но и молодые люди, у которых нет проблем ни в школе ни дома.

На первый взгляд может показаться, что вашей подруге не грозит суицид, потому что у нее все есть: деньги, машина, друзья, модные “тряпки”. Но благополучие – вовсе не гарантия от суицида. Важно то, что твои друзья говорят и делают, а не то, сколько у них денег и что они, по-твоему, чувствуют.

Важная информация № 12. Чем лучше настроение у суицидента, тем больше риск.

Самоубийство подростка, который вроде бы уже выходит из кризиса, для многих является полной неожиданностью. Большинство молодых людей пытаются покончить с собой всего один раз в жизни; для тех же подростков, которые могут совершить вторичную суицидальную попытку, самое опасное время – 80-100 дней после первой попытки.

После первой попытки расстаться с жизнью подростки ощущают постоянную поддержку окружающих. Друзья, родители, учителя уделяют им повышенное внимание, и у них возникает чувство, что все их любят.

Однако спустя три месяца жизнь возвращается в прежнее русло. Друзья, родители и учителя по-прежнему окружают совершившего суицид немалой заботой, однако жизнь, как говорится, “берет свое”, появляются у них дела и поважнее. Тем более что настроение у подростка отличное – вот всем и кажется, что худшее позади.

Однако совершивший суицидальную попытку подросток возвращается в нормальное состояние медленнее, чем может показаться. Страхи и неприятности, подтолкнувшие его к суициду, еще не прошли окончательно, еще дают о себе знать. Вот почему этот этап наиболее опасен: все опекавшие подростка занялись своими делами, у него же возникает впечатление, что от него отвернулись, и ему может прийти в голову мысль совершить еще одну суицидальную попытку, чтобы “вернуть” к себе внимание окружающих.

Иногда на то, чтобы окончательно изжить в себе суицидальные намерения, подросткам требуется не меньше трех месяцев. За это время может выясниться, что ситуация к лучшему не изменилась: любимая девушка к нему не вернулась,

отметки лучше не стали, пристрастие к наркотикам или к алкоголю такое же сильное. Тут-то им и приходит в голову мысль, что единственный выход из положения – повторная попытка расстаться с жизнью. Они находятся в неплохой форме и начинают планировать суицидальную попытку номер два с удвоенной энергией.

В этом случае их друзьям следует быть настороже. Тебе может показаться, что твой друг после первой попытки одумался и “пошел на поправку”, – он же в это самое время задумал второй суицид активно приступил к осуществлению своего намерения. Вид у него при этом совершенно счастливый, ведь про себя он думает: “Ничего, скоро все это кончится”.

Информация № 13 – самая важная: друг может предотвратить самоубийство!

От заботливого, любящего друга зависит многое. Он может спасти потенциальному суициденту жизнь.

А теперь представь, что кто-то из твоих друзей поделился с тобой своей тайной, – сказал, например, что хочет покончить с собой. Согласись, если б он тебе не доверял, то и секретами бы не делился. И заговорил твой друг с тобой, возможно, именно потому, что умирать-то он не хотел. К тебе он обратился потому, что верил: понять его сможешь только ты.

Приложение 5 **ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА (ОСР)** **(модификация Т.Н. Разуваевой)**

Цель: диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.

Методика применяется в случае, если на основе предшествующего наблюдения (исследования) была выявлена высокая вероятность суицидального поведения. Тестированию должна предшествовать беседа, в ходе которой взрослый должен проявить максимум внимания и сочувствия.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

Текст опросника

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.

12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуюсь первому порыву.

Обработка результатов. По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Ответу «да» начисляется 1 балл. Количество утверждений по каждому фактору принимается за 100%. Количеств баллов переводится в проценты. Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25
Слом культурных барьеров	8, 9, 18
Максимализм	4, 16
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27
Антисуицидальный фактор	19, 21

Содержание субшкальных диагностических концептов

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоя-

щую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Приложение 6
МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ
СТЕПЕНИ РИСКА СОВЕРШЕНИЯ СУИЦИДА
(И.А. Погодин)

Предлагаемая методика призвана способствовать психологам, социологам, врачам в установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Вместе с тем ее могут использовать педагоги, работники социальных и правоохранительных органов для подтверждения своих выводов о людях, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в пресуицидальном состоянии.

Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Наличие и степень выраженности каждого из этих факторов необходимо установить у обследуемого индивида. Сбор информации осуществляется традиционными методами, которые широко используются психологами: наблюдение, индивидуальные беседы, изучение и анализ документов. Лучше узнать человека помогает обобщение мнений о нем знакомых с ним людей, сопоставление результатов наблюдений и выводов, сделанных из бесед с его окружением.

Достоверность методики повышается с расширением источников информации и способов изучения личности.

На основании материала, предшествующего изучению личности исследуемого, а также по результатам свободной беседы с ним постарайтесь отметить наличие выраженности у него перечисленных в карте факторов. При этом напротив каждого фактора поставьте его условный «вес» в соответствии с таблицей. Так, например, при наличии факторов 8, 9, 11—31 напротив них ставится «вес» +1; если они слабо выражены — +0,5; если не выявлены — 0; если фактор отсутствует, ставится -0,5. «Вес» факторов 5—7 оценивается баллами от -0,5 до +2, а факторов 1—4, 10 от -0,5 до +3.

Нулем оцениваются также характеристики факторов 7—10 у лиц, не достигших среднего возраста начала половой жизни (19 лет) и вступления в брак (21 год). Затем вычисляется алгебраическая сумма «весов» всех факторов. Если полученная величина меньше, чем 8,8, риск суицида незначителен. Если эта величина колеблется от 8,8 до 15,4, то имеется риск совершения суицидальной попытки. В случае, когда сумма «весов» превышает 15,4, риск суицида исследуемого лица велик, а в случае наличия в анамнезе попытки самоубийства значителен риск ее повтора. При наличии цифр, превышающих критические зна-

чения риска суицида, необходимо немедленно обратиться к врачам и провести клинико-психологическое обследование этого индивида.

Карта риска суицидальности

Исследуемые факторы:

I. Данные анамнеза

1. Возраст первой суицидальной попытки — до 18 лет.
2. Ранее имела место суицидальная попытка.
3. Суицидальные попытки у родственников.
4. Развод или смерть одного из родителей (до 18 лет).
5. Недостаток тепла в семье в детстве или юношестве.
6. Полная или частичная безнадзорность в детстве.
7. Начало половой жизни — 16 лет и ранее.
8. Ведущее место в системе ценностей принадлежит любовным отношениям.
9. Производственная сфера не играет важной роли в системе ценностей.
10. В анамнезе имел место развод.

II. Актуальная конфликтная ситуация

11. Ситуация неопределенности, ожидания.
12. Конфликт в области любовных или супружеских отношений.
13. Продолжительный служебный конфликт.
14. Подобный конфликт имел место ранее.
15. Конфликт, отягощенный неприятностями в других сферах жизни.
16. Субъективное чувство непреодолимости конфликтной ситуации.
17. Чувство обиды, жалости к себе.
18. Чувство усталости, бессилия.
19. Высказывания с угрозой суицида.

III. Характеристика личности

20. Эмоциональная неустойчивость.
21. Импульсивность.
22. Эмоциональная зависимость, необходимость близких эмоциональных контактов.
23. Доверчивость.
24. Эмоциональная вязкость, неподвижность.
25. Болезненное самолюбие.
26. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений.
27. Напряженность потребностей (сильно выраженное желание достичь своей цели, высокая интенсивность данной потребности).
28. Настойчивость.
29. Решительность.
30. Бескомпромиссность.
31. Низкая способность к образованию компенсаторных механизмов, вытеснению фрустрирующих факторов.

**«Вес» факторов риска суицида в зависимости от его наличия,
выраженности и значимости**

Характеристика наличия факторов	Номера факторов		
	8; 9; 11—31	5—7	1—4; 10
Отсутствует (фактор)	-0,5	-0,5	-0,5
Слабо выражен	+0,5	+1,0	+1,5
Присутствует	+1,0	+2,0	+3,0
Наличие не выявлено		0	0

Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумova и В.А.Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
7. Берденева Ю. Е. Программа профилактики суицида среди детей и подростков. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/05/17/programma-profilaktiki-suitsida-sredi-detey-i-podrostkov>



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

МБОУ «Белореченский лицей»

Документация службы психолого-педагогического сопровождения

Разработчик:

Ганьшина Валентина Николаевна,

педагог-психолог

ПРОГРАММА

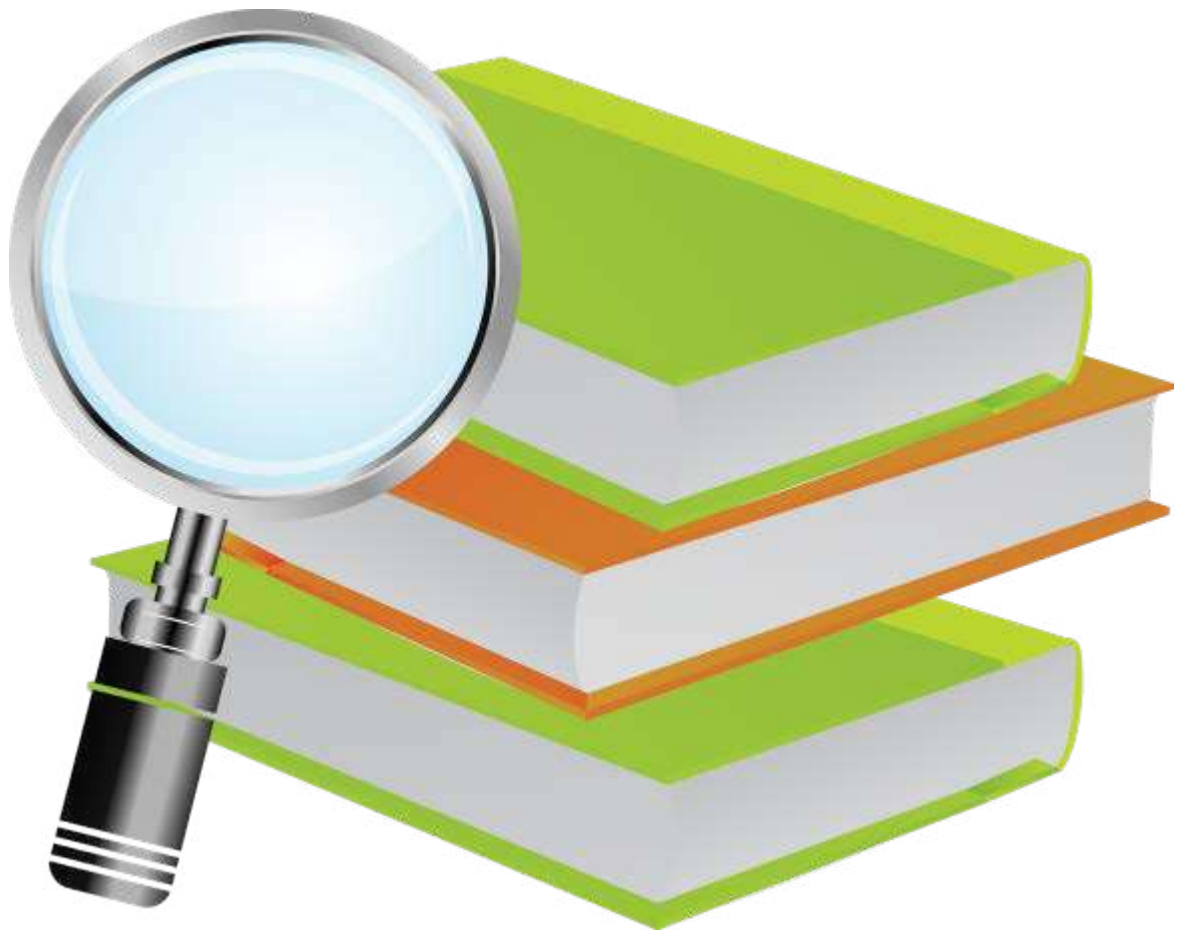
мероприятий по профилактической работе с лицами, подверженными влиянию идеологии терроризма в МБОУ «Белореченский лицей»

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации об учениках, семьях (пополнение, обновление базы данных на учащихся).	Сентябрь	Социальный педагог Кузьмина Т.В. Классные руководители
2.	Вовлечение учащихся в общественную жизнь класса, школы, в кружковую деятельность школы.	Сентябрь	Педагог-организатор Кальней Е.А. Социальный педагог Кузьмина Т.В. Классные руководители
3.	Разработка программы по профилактической работе с лицами, подверженными влиянию идеологии терроризма в МБОУ «Белореченский лицей»	Сентябрь	Социальный педагог Кузьмина Т.В. Педагог-организатор Кальней Е.А.
4.	Разработка, издание и бесплатное распространение брошюр, буклетов, агитплакатов по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, пропаганды религиозной терпимости	Октябрь	Педагог-организатор Кальней Е.А. Учитель ОБЖ Колмакова Н.В.
5.	Проведение мероприятий (классных часов, круглых столов, встреч и семинаров) по вопросам	В течение учебного года	Педагог-организатор Кальней Е.А.

	противодействия идеологии терроризма в сфере межнациональных отношений и национальной политики		Педагоги-психологи Ганьшина В.Н. Иванова Т.Н. Социальный педагог Кузьмина Т.В. Классные руководители
6.	Проведение мероприятий индивидуального профилактического воздействия на лиц, наиболее подверженных влиянию идеологии терроризма, с участием представителей общественных и религиозных организаций, деятелей культуры и искусства	В течение учебного года	Педагог-организатор Кальней Е.А. Педагоги-психологи Ганьшина В.Н. Иванова Т.Н. Социальный педагог Кузьмина Т.В. Классные руководители
7.	Проведение социально-психологической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • Экспресс – опросник «Индекс взаимопонимания» • «Социометрия» Д. Морено • «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи» • «Риски возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» 	Сентябрь – октябрь Май	Педагоги-психологи Ганьшина В.Н. Иванова Т.Н. Социальный педагог Кузьмина Т.В.
8.	Внедрение в учебный процесс учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма	В течение учебного года	Учитель истории Маслов М.Д. Учитель ОБЖ Колмакова Н.В.
9.	Размещение на сайте лица информации для родителей и обучающихся по противодействию	Сентябрь – октябрь	Педагоги-психологи Ганьшина В.Н.

	идеологии экстремизма и терроризма		Иванова Т.Н. Учитель информатики Шишковская Е.С. Социальный педагог Кузьмина Т.В..
10.	<p>Организация акций по противодействию идеологии терроризма под девизом «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя толерантности «Толерантность – дорога к миру»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг толерантности 2. Конкурс плакатов «Терроризму – нет!» 3. Классный час 	<p>В течение учебного года</p> <p>12-17 ноября</p> <p>Декабрь</p>	<p>Штаб РП Педагог-организатор Кальней Е.А. Классные руководители</p> <p>Кальней Е.А.</p>
11.	Осуществление анализа и мониторинга выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Апрель	<p>Заместитель директора по УВР Маслов М.Д. Учитель ОРКСЭ Филиппова Е.В.</p>
12.	Беседа «Экстремизм в молодежной среде»	Март	<p>Учитель истории Маслов М.Д. Учитель ОБЖ Колмакова Н.В. Педагог-психолог Ганьшина В.Н.</p>
13.	Обсуждение видеоролика «Скажи террору – нет!»	Март	Классные руководители

**КОПИЯ ЖУРНАЛА УЧЕТА
ПРОТОКОЛОВ
ПОСТА «Здоровье+»**



1	01.09.2021	1) Знакомление на 2021-2022 уч. г. 2) Выбор состава совета профдекаканата на 2021-2022 уч. г. 3) Формирование и корректирование структуры данных на будущие и текущие риски", составных к управл. ПАВ	Кузьмина Т.В. Соскал В.П.	1.	01.09.22	1) Знакомление с планом работы и дополнением к нему на 2022-2023 уч. г. 2) Выбор состава совета профдекаканата 22-23 уч. г. 3) Формирование и корректировка структуры данных на будущие и текущие риски", составных к управлению ПАВ.	Маслов Н.Д. Соскал В.П. Кузьмина Т.В.
2	07.09.21-30.09.21	4) Проведение СПТ (инструктаж, работа в земельной и родильном 7-11 кв.)	+ классиф. руководит.	2.	24.09.22.	Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями об условиях, безопасности и необходимости прохождения СПТ.	Маслов Н.Д. Кузьмина Т.В. Соскал В.П. кл. рук.-м.
3	1.10.21-19.10.21.	5) Проведение СПТ		3.	18.10.22.	Результаты проведения СПТ	Маслов Н.Д. Кузьмина Т.В. Соскал В.П. кл. рук.-м.
4	1.10.21-20.10.21.	Тестирование учащихся по усвоению курса ПАВ.	Соскал В.П. Кузьмина Т.В.				
5	10.01.2022	О снятии с учета ВШУ	Маслов Н.Д. Соскал В.П. Кузьмина Т.В. Маслов Н.Д. Кузьмина Т.В.	4.	09.11.22.	1) нарушение правил внутреннего распорядка лицей 2) нарушение ПЗ № 15 от 12.01.2022 3) иные индивидуальные работы с учащимися	Тараканова Маслов Соскал Кузьмина Виносач.
6	10.02.2022	О снятии с учета ВШУ	Маслов Н.Д. Соскал В.П. Кузьмина Т.В. Колмакova И.В.	5.	21.11.22.	1) Наруш. правил. внутр. распорядка лицей 2) нарушение ПЗ № 15 от 12.01.2022 3) иные индивидуальные работы	Тараканова Кузьмина Виносач.

**ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЙ
ПОСТА «Здоровье+»**



ПРОТОКОЛ №1

заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности
несовершеннолетних

от 01.09.2021г.

Присутствовали: Таракапова М.И., директор МБОУ «Белореченский лицей»;
Соколова Р.П., медицинская сестра; Кузьмина Т.В., социальный педагог,
педагог-организатор, Сюскал В.П., социальный педагог.

Приглашенные: классные руководители 1-11 классов; Иванова Т.Н., педагог-
психолог.

Повестка.

1. Ознакомление с планом работы на 2021-2022г.
2. Выбор состава совета профилактики на 2021-2022г.
3. Формирование и корректировка базы данных на учащихся «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.

По 1-му вопросу заслушали Кузьмину Т.В., социального педагога, педагога-
организатора о профилактической работе поста «Здоровье+», ознакомились с
планом работы на год.

РЕШЕНИЕ: план принят к реализации.

По 2-му вопросу заслушали Сюскал В.П., социального педагога об
утверждении состава Совета профилактики поста «Здоровье+» на 2021-2022
учебный год.

РЕШЕНИЕ: утвердить состав Совета профилактики.

По 3-му вопросу заслушали Кузьмину Т.В., социального педагога, педагога-
организатора и Сюскал В.П., социального педагога. Формирование и
корректировка базы данных на учащихся «группы риска», склонных к
употреблению ПАВ (на начало 2021-2022 учебного года, таких детей нет). Но
с учащимися будет проводиться профилактическая работа согласно плану. В
плане запланированы профилактические беседы, мероприятия.

РЕШЕНИЕ: признать работу социального педагога удовлетворительной.

ПРОТОКОЛ №2

заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности
несовершеннолетних

от 07.10.2021г.

Присутствовали: Гараканова М.И., директор МБОУ «Бслореченский лицей»;
Соколова Р.П., медицинская сестра; Кузьмина Т.В., социальный педагог,
педагог-организатор, Стюскал В.П., социальный педагог.

Приглашенные: Ганьшина В.Н., педагог-психолог., классные руководители 7-
11 класс.

Повестка.

1. Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями об
условиях, особенностях и необходимости прохождения СИП.

По 1-му вопросу выслушали Кузьмину Т.В., социального педагога, педагога-
организатора и Стюскал В.П., социального педагога. Проведение
информационно-просветительской работы среди учеников, родителей и
педагогов является важным этапом подготовки к тестированию. Т.к. именно
осознанное прохождение тестирования дает наиболее точные результаты и в
следствии, исходя из этих результатов детям, оказавшимся в «группе риска»
будет оказана квалифицированная своевременная помощь.

РЕШЕНИЕ: утвердить график тестирования для 7-11 классов, обязать
учителей донести информацию до учащихся и родителей.

ПРОТОКОЛ №3

заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности
несовершеннолетних

от 19.10.2021г.

Присутствовали: Тараканова М.И., директор МБОУ «Белореченский лицей»;
Соколова Р.П., медицинская сестра; Кузьмина Т.В., социальный педагог,
педагог-организатор, Сюскал В.П., социальный педагог.

Приглашенные: Ганьшина В.Н., педагог-психолог, классные руководители
7-11 класс.

Повестка.

1. Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11
классов.

По 1-му вопросу заслушали Кузьмину Т.В., социального педагога, педагога-
организатора и Сюскал В.П., социального педагога. Тестирование проведено
в соответствии с рекомендациями и утвержденным графиком. Тестирование
прошли 100% учащихся обучающихся в 7,8,9,10,11 классах, нарушений во
время прохождения тестирования замечено не было. Акт о количестве
учащихся, принявших участие в тестировании, направлен в Комитет
образования Усольского района.

РЕШЕНИЕ: признать успешным информационно-просветительскую работу
со стороны социальных педагогов и классных руководителей.

ПРОТОКОЛ №4

заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности
несовершеннолетних

от 19.10.2021г.

Присутствовали: Тараканова М.И., директор МБОУ «Белореченский лицей»;
Соколова Р.П., медицинская сестра; Кузьмина Т.В., социальный педагог,
педагог-организатор, Стюскал В.П., социальный педагог.

Приглашенные: Ганьшина В.Н., педагог-психолог., классные руководители
5-11 класс.

Повестка.

1. Тестирование учащихся на употребление ПАВ.

По 1-му вопросу выслушали Стюскал В.П., социального педагога.
Добровольное тестирование проведено для учащихся 5-11 классов. исходя из
результатов тестирования учащихся употребляющих ПАВ – не выявлено.

РЕШЕНИЕ: признать успешным реализацию программы поста «Здоровье!».

Районный этап конкурса

**«Лучший
школьный пост
«Здоровье +»2022»**

**Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Белореченский лицей»**